

# istituto comprensivo G. TALIERCIO



**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Triennio 2022-2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G.TALIERCIO" CARRARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6423** del **25/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2023** con delibera n. 15*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 68** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 96** Moduli di orientamento formativo
- 99** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 147** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 154** Attività previste in relazione al PNSD
- 157** Valutazione degli apprendimenti
- 166** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 171** Aspetti generali

- 176** Modello organizzativo
- 182** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 185** Reti e Convenzioni attivate
- 189** Piano di formazione del personale docente
- 193** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo riunisce diverse scuole che rientrano nel Primo Ciclo di istruzione e formazione ed è articolato come segue:

#### SCUOLE DELL'INFANZIA:

- Scuola dell'infanzia "Giampaoli"
- Scuola dell'infanzia "Lunense"

#### SCUOLE PRIMARIA

- Scuola primaria "Anna Maria Menconi"
- Scuola primaria "Dante Giromini"
- Scuola primaria "Doganella"

#### SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

- Scuola secondaria di 1^ Grado "Giuseppe Taliercio"

Il Comprensivo è situato in una zona semicentrale di Marina di Carrara, frazione del Comune di Carrara, facilmente raggiungibile e ben collegata dal servizio pubblico urbano. Il bacino d'utenza a cui si rivolge l'Istituto Comprensivo Taliercio è piuttosto ampio: comprende la zona del centro storico di Marina di Carrara e il nucleo residenziale collocato a est rispetto alla Piazza Menconi, ma si allarga anche verso le frazioni limitrofe.

Marina di Carrara è lo sviluppo costiero del comune di Carrara (comune che conta 64.234 abitanti) ultimo centro cittadino toscano al confine con la Liguria. Sorge in una zona pianeggiante, la costa, caratterizzata da un litorale basso e sabbioso, costellata di stabilimenti balneari frequentati nel periodo estivo da turisti provenienti da tutta Italia ed Europa. La linea di



costa è interrotta dal porto di Marina, il principale centro mondiale intermodale per l'import export di pietre naturali, il porto ha rapporti commerciali con ben 48 nazioni sparse nei diversi continenti. E' sede del centro congressi Carrarafiore dove ogni anno vengono realizzate numerose manifestazioni nazionali ed internazionali. Il turismo è uno dei motori dell'economia locale accanto all' import export di marmo e granito, settori che comunque risentono della crisi economica degli ultimi anni.

L'ambiente socio-culturale degli alunni è in generale molto eterogeneo; si evidenzia un'elevata percentuale di genitori spesso entrambi occupati con un certo grado di istruzione. Una piccola percentuale della popolazione è composta da alunni stranieri.

Conscio dell'importanza di rapportarsi con il territorio e di rispondere alle esigenze dell'utenza l'Istituto risponde a proposte che arrivano da Enti locali e aderisce a reti con altre scuole in percorsi legati alle tematiche inerenti le competenze di cittadinanza, lo sviluppo sostenibile, l'educazione all' uso consapevole dei social media, l' inclusione e valorizzazione delle diversità.

## **VISION**

L'Istituto Comprensivo Giuseppe Taliercio si propone come luogo per la crescita personale e la realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, come luogo di conoscenza, crescita e arricchimento di ogni suo singolo componente, dove poter attuare un percorso formativo e innovativo, anche tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Una scuola, quindi, come luogo di vita, dinamica, in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

Una scuola responsabilizzante, dove si potenzia la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno, di realizzare e di rendicontare rispetto a ciò che offre, accogliendo serenamente ogni critica costruttiva.

Una scuola dialogante e cooperante con altre agenzie educative per costruire un sistema formativo allargato.

La nostra scuola si configura come ambiente di relazione e di formazione, in cui si valorizzano le



diversità e si propone come esperienza decisiva per lo sviluppo sociale, il consolidamento dell'identità personale e lo sviluppo intellettuale.

La pianificazione dell'offerta formativa, quindi, intende promuovere il concetto di scuola intesa come comunità educante, attenta ai bisogni e alle specificità dei singoli, coesa nel promuovere e valorizzare il successo formativo delle alunne e degli alunni.

## MISSION

La Mission rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla. Essa aiuta, altresì, le persone all'interno dell'organizzazione a comprendere meglio le priorità del lavoro quotidiano e contribuisce a definire con chiarezza le priorità in ragione delle quali pianificare l'offerta formativa.

Articolazione del curriculum, continuità verticale, implementazione dei saperi e delle capacità metacognitive, promozione delle competenze trasversali e di cittadinanza, progettazione individualizzata, personalizzazione degli apprendimenti, sensibilizzazione verso temi sociali e del rispetto dell'ambiente, coinvolgimento delle famiglie, valorizzazione delle risorse del territorio saranno la cifra della mission dell'istituto.

Nello specifico la scuola:

- si aprirà alle iniziative e ai soggetti della società civile presenti nel territorio,
- predisporrà l'adozione di strumenti per l'ascolto e per la rilevazione dei bisogni,
- costituirà reti di scopo e protocolli d'intesa volti alla realizzazione di specifici progetti funzionali al miglioramento e potenziamento dell'Offerta Formativa;
- implementerà l'inclusione sociale e la cultura dell'accoglienza dell'altro nel rispetto della sua unicità;
- favorirà momenti di confronto interno tra tutto il personale coinvolto nell'azione educativa;
- promuoverà lo sviluppo di relazioni positive di collaborazione e cooperazione con i servizi educativi per l'infanzia, gli istituti superiori e gli altri istituti comprensivi del territorio per facilitare azioni di orientamento e continuità;
- implementerà il confronto dialettico e la diffusione e condivisione di buone pratiche con realtà



scolastiche europee ed internazionali (PON, Erasmus+)

#### RETI E CONVENZIONI

L'Istituto ha aderito alle seguenti Reti:

**Laboratori del Sapere Scientifico** con la Regione Toscana e alcune Istituzioni Scolastiche Toscane.

#### Generazioni Connesse

**Rete di scuole** della provincia Massa Carrara **Ambito 16**.

**Rete Privacy** con le Istituzioni Scolastiche della provincia di Massa Carrara per l'individuazione del DPO (Reg. UE 679/2016).

**Progetto Toscana Musica** - Il Progetto Regionale Toscana Musica sarà avviato a partire dall'anno scolastico 2019/20. Attraverso alcune importanti azioni proposte a livello regionale, si propone di contribuire in misura determinante al successo scolastico e formativo degli studenti promuovendo azioni efficaci e organiche che favoriscano la diffusione della cultura musicale e l'apprendimento pratico della musica sia negli aspetti di fruizione e che in quelli riguardanti la sfera della creatività. Nella nostra scuola il Progetto si inserisce e potenzia le attività di continuità musicale con i plessi dell'infanzia e primaria dell'I.C. e con i Licei Musicali, attraverso laboratori di coro con infanzia e primaria, laboratorio corale della secondaria di I grado, propedeutica musicale, formazione Musicale alle maestre e progetti di rete con i Licei Musicali.

***Rete delle Istituzioni Scolastiche della provincia per l'istruzione domiciliare.***

***Rete di Educazione Civica dell'ambito Territoriale XVI***

L'Istituto inoltre ha stipulato le seguenti Convenzioni:

**Comune di Carrara**, finalizzata alla realizzazione del Progetto 0-6

**Cambridge** finalizzata all'organizzazione degli esami per gli alunni.

**DELE**, finalizzata all'organizzazione degli esami per gli alunni

**Istituti Superiori** della Provincia di Massa Carrara per attività di PCTO

**ASL** - progetti di educazione alla Salute

**Consolato del mare** - progetti sulla sicurezza

**CONI** - progetto Gocosport





## Popolazione scolastica

### Opportunità:

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni dell'istituto comprensivo è rimasto sostanzialmente invariato rispetto al triennio precedente e nella sua globalità esso è di fascia medio alta. Nello specifico i valori indicano uno status alto per più della metà degli alunni delle classi quinte della scuola primaria mentre, per i restanti, il livello rimane comunque medio-alto. Per la classi terze della secondaria di I grado, gli alunni risultano tutti provenire da un contesto alto tranne che in una classe terza, laddove il livello rimane comunque all'interno della fascia medio alta. Non risultano alunni provenienti da famiglie svantaggiate. Anche la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è contenuta e decisamente inferiore ai parametri di riferimento, soprattutto a quelli regionale e nazionale.

### Vincoli:

Sebbene non si evidenzia alcuna percentuale di alunni provenienti da un contesto socio-economico e culturale medio basso, i dati evidenziano una concentrazione superiore alla norma in una classe che risulta quindi in totale controtendenza rispetto al resto dell'istituto. Appare quindi necessario reperire accurate informazioni di contesto e prestarvi maggiore attenzione. Prendendo in esame la contenuta percentuale di alunni con cittadinanza non italiana, si rileva che sempre più frequenti sono quelli appena trasferiti sul territorio nazionale con scarsa o inesistente conoscenza della lingua italiana; tale fattore determina la necessità di attivare percorsi di mediazione linguistica e PDP per rendere efficace l'inserimento nel gruppo classe.

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Il territorio è caratterizzato da un'economia già da anni in crisi con uno dei tassi di disoccupazione tra i più alti in regione, aggravato dalle conseguenze delle misure legate all'emergenza sanitaria. Le potenzialità di Carrara rimangono comunque molteplici: il settore lapideo ed il suo indotto rimangono il motore dell'economia locale; il porto di Marina è il principale centro mondiale per l'import-export di pietre naturali; il centro congressi Carrara Fiere ospita ogni anno numerose manifestazioni nazionali ed internazionali ed il turismo è una risorsa in crescita. Marina di Carrara, attraverso la rete di trasporto urbano, è ben collegata alle altre frazioni e al centro città che dista circa 7 Km. Sul territorio comunale sono presenti tre spazi museali che propongono periodicamente



attività didattiche, tre sezioni della biblioteca, il cinema "Garibaldi" ed il teatro "Animosi". Sono attive collaborazioni con enti ed associazioni (Centro Documentazione Handicap, Consolato del Mare, CONI) e con istituti secondari di secondo grado del territorio. Il territorio si rivela quasi sempre pronto a rispondere alle richieste della scuola, mettendo a disposizione scuolabus per raggiungere i plessi e per le uscite didattiche. Viene curata anche l'organizzazione di eventi e la manutenzione degli edifici scolastici.

Vincoli:

La situazione economica critica del territorio ha sicuramente influenzato negativamente anche la disponibilità degli Enti locali ad investire sull'istruzione e a contribuire finanziariamente alla gestione delle scuole del territorio. Gli interventi effettuati negli ultimi due anni hanno infatti riguardato nella quasi totalità dei casi la manutenzione e/o la ristrutturazione per ragioni di messa in sicurezza degli edifici. Le aziende locali sono restie ad intervenire economicamente e, quando lo fanno, preferiscono contribuire al rinnovo della dotazione tecnologica dei plessi.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture scolastiche sono collocate all'interno di parchi o spazi verdi che potenziano le disponibilità per realizzare attività didattiche (sportive, orticole e artistiche). Tuttavia, alcuni plessi presentano caratteristiche strutturali che necessitano di interventi finalizzati all'adeguamento o miglioramento antisismico. In alcuni plessi sono stati realizzati degli interventi di messa a norma delle strutture. Le sedi sono facilmente raggiungibili perché situate in zone centrali di Marina di Carrara, ad eccezione del plesso di Doganella, con sede distaccata nella frazione di Avenza, per la quale il Comune mette a disposizione gratuitamente scuolabus per il trasporto quotidiano degli alunni. Nel plesso Taliercio è presente una palestra, messa a norma recentemente, mentre negli altri plessi sono presenti spazi utilizzabili per attività motoria. Tutte le classi dispongono di dispositivi digitali (LIM o Smartboard di nuova generazione acquistate con i fondi PON), e sono dotate di connessione a internet. In ciascun plesso è presente una biblioteca diffusa. Parallelamente al servizio comunale di trasporto scolastico, la scuola ha aderito al progetto Pedibus, per promuovere e favorire modelli sostenibili per il raggiungimento dei plessi. La scuola dispone di fonti di finanziamento ulteriori rispetto a quelli statali: Progetti PON (DIGITAL BOARD), Bandi e Concorsi indetti dal MIM (BANDO "STEM"), progetti europei, PNRR

Vincoli:

Le problematiche strutturali di alcuni plessi dell'Istituto hanno comportato una diminuzione degli spazi disponibili: l'Ente Locale ha dichiarato inagibile il plesso Giromini che è tuttora sottoposto ad importanti interventi di recupero. Il plesso di scuola Primaria "Doganella" è sito nella frazione di Avenza, ospite di un diverso istituto Comprensivo. La diminuzione degli spazi ha comportato la



necessaria rinuncia ad alcuni laboratori, ed aule speciali e costretto al trasferimento di un plesso in un'altra frazione del territorio. Ciò rende più difficoltosa la realizzazione di attività trasversali e la continuità fra ordini di scuola.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

La maggioranza del personale docente ha un'età uguale o superiore ai 45 anni (82, 3%, superiore a tutti i benchmark di riferimento) e presta servizio in modo stabile nell'Istituto con un contratto a tempo indeterminato. Anche la maggioranza del personale ATA è a tempo indeterminato e presta servizio nell'Istituto da più di 5 anni. Ciò indica chiaramente che si è creato un legame duraturo fra l'Istituto e il personale. Gran parte dei docenti nella primaria è a tempo indeterminato con una permanenza nell'Istituto superiore ai 5 anni ed un'età superiore ai 40. Una minoranza dei docenti possiede certificazioni linguistiche (soprattutto nella primaria) e informatiche. Tutti i docenti di sostegno a tempo indeterminato possiedono la specializzazione. Nella primaria alcuni sono laureati, altri diplomati.

##### Vincoli:

L'innalzamento dei limiti di età per il pensionamento produce uno scarso ricambio generazionale fra i docenti. Più della metà dei docenti di sostegno nella primaria sono a tempo determinato e sforniti del titolo di specializzazione e di una formazione specifica pregressa. La mancanza di un rapporto di lavoro stabile determina spesso mancanza di continuità del docente per gli alunni DVA. La mancanza di specializzazione richiede l'attivazione di forme di tutoraggio da parte del personale docente esperto, nonché l'attivazione di moduli formativi specifici.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "G.TALIERCIO" CARRARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MSIC815001
Indirizzo	VIA COMMERCIO 1 LOC. MARINA DI CARRARA 54033 CARRARA
Telefono	0585788353
Email	MSIC815001@istruzione.it
Pec	msic815001@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.comprensivotaliercio.edu.it/">www.comprensivotaliercio.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### CARRARA GIAMPAOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA81501T
Indirizzo	VIA MARCO POLO,2 MARINA DI CARRARA 54033 CARRARA

#### CARRARA VIA LUNENSE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA81502V
Indirizzo	VIA LUNENSE MARINA DI CARRARA 54033 CARRARA



## DOGANELLA (IC TALIERCIO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE815013
Indirizzo	VIA MARCO POLO MARINA DI CARRARA 54033 CARRARA
Numero Classi	4
Totale Alunni	57

## GIROMINI (IC TALIERCIO CARRARA) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE815024
Indirizzo	VIA COMMERCIO 1 MARINA DI CARRARA 54033 CARRARA
Numero Classi	8
Totale Alunni	143

## AN. MAR. MENCONI (IC TALIERCIO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE815035
Indirizzo	VIA MUTTINI MARINA DI CARRARA 54033 CARRARA
Numero Classi	8
Totale Alunni	156

## SEC. I GR. I.C. "TALIERCIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MSMM815012
Indirizzo	VIA MARCO POLO MARINA DI CARRARA 54033



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

	CARRARA
Numero Classi	17
Totale Alunni	293



## Risorse professionali

Docenti	99
Personale ATA	24



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### PRIORITÀ STRATEGICHE

La nostra scuola si pone come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo la valorizzazione delle unicità e delle relazioni significative nel processo di crescita di bambini e ragazzi.

Questo si sintetizza in tre macro-obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali.

#### Obiettivo 1 - Rendere la scuola un luogo di accoglienza, valorizzazione, inclusione:

- lo sviluppo di percorsi che favoriscano la conoscenza di sé, l'autovalutazione e il rinforzo dell'autostima tramite il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.
- l'individualizzazione dei percorsi di lavoro didattico, tramite la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento dei singoli alunni;
- le attività di orientamento.

#### Obiettivo 2 - Sviluppare luoghi di apprendimento significativo attraverso:

- la valorizzazione dei vissuti personali, della realtà e delle competenze di base;
- la condivisione del curricolo verticale che accompagna gli alunni lungo il percorso scolastico
- l'uso delle nuove tecnologie e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- una visione della valutazione e dell'errore come stimolo al miglioramento.





#### Obiettivo 3 - Incrementare relazioni significative con coetanei ed adulti per definire percorsi di crescita attraverso:

□ lo sviluppo di competenze sociali e civiche, in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

□ il rispetto di regole condivise

□ lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Tali priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel corso del triennio attraverso l'azione del piano di miglioramento. Tali traguardi articolano in forma osservabile e/o misurabili i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.

#### ACCOGLIENZA, VALORIZZAZIONE, INCLUSIONE

Il nostro Istituto considera la scuola come un luogo di conoscenza, di sviluppo e di socializzazione per tutte le alunne e gli alunni dalla scuola dell'infanzia, della primaria ed della secondaria di primo grado.

L'obiettivo principale dell'accoglienza e delle attività programmate è quello di garantire serenità, punti di riferimento precisi, rispetto e consapevolezza delle proprie potenzialità: in quest'ottica la diversità diventa una risorsa che educa tutta la scuola al rispetto delle biografie personali, alla valorizzazione dei talenti, alla presa in considerazione dei bagagli di esperienza e di conoscenza degli studenti.

La scuola promuove il benessere degli alunni, realizzando progetti e percorsi finalizzati a migliorare la conoscenza reciproca di bambini e ragazzi, l'autostima, la qualità delle relazioni, il rispetto delle differenze, rispondendo ai bisogni di tutti i bambini e, in particolare, dei bambini con bisogni speciali.

Tale consapevolezza ci permette di elaborare interventi per l'inclusione scolastica, valorizzando ed armonizzando le strategie e la cultura inclusiva per rispondere ai differenti bisogni educativi di ciascuno, per organizzare una didattica efficace e vicina alle reali esigenze di tutti gli studenti.

Numerosi sono gli interventi messi in atto per favorire l'inclusione di tutti gli alunni:



- individuazione di un collaboratore del Dirigente Scolastico dedicato agli aspetti della valorizzazione e dell'inclusione
- individuazione di una Funzione Strumentale sull'accoglienza e la valorizzazione
- processi di realizzazione e monitoraggio.
- Attivazione corsi di formazione riguardanti l'inclusione.
- Adozione protocolli accoglienza e relative prassi alunni stranieri e con BES.
- Monitoraggio quantitativo/qualitativo alunni disabili/ stranieri/DSA/BES.
- Progettualità d'istituto legata a piani educativi zonali, bandi di concorso annuali, progetto aree a rischio, altri bandi
- sportello ascolto psicopedagogico,
- screening
- potenziamento didattico
- attenzione ai fenomeni del bullismo/cyberbullismo

Tutti gli interventi messi in atto dalla nostra scuola e relativi all'accoglienza e all'inclusione sono reperibili nel Piano per l'Inclusione in allegato.

#### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - COMPETENZE DIGITALI

##### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Le competenze sociali e civiche riguardano tutte le forme di comportamento che permettono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Ne fanno parte le dimensioni fondamentali dell'autonomia e della responsabilità implicando abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze.

Esse si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato, attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.



Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche ci servono per agire come cittadini responsabili e per partecipare pienamente alla vita comunitaria. Formare quindi persone competenti in materia di cittadinanza favorisce la coesione sociale in un momento di crescente eterogeneità sociale e culturale.

#### COMPETENZE DIGITALI

Gli studenti attualmente a scuola sono indubbiamente la generazione più immersa nelle tecnologie digitali sino ad oggi e non possono essere lasciati soli nella gestione dei profondi cambiamenti offerti dalle tecnologie di informazione e comunicazione. Con l'avvento della pandemia l'uso delle nuove tecnologie ha cambiato radicalmente l'uso dei media a scuola: la necessità di fare ricorso alla Didattica a distanza ha costretto docenti, alunni e famiglie a utilizzare computer, tablet, smartphone per stabilire e mantenere rapporti educativi-didattici tra la scuola e le famiglie. La DAD non è stata solo uno strumento "necessario", a cui ricorrere in tempi critici, ma ha offerto la possibilità di aumentare le risorse e di utilizzare linguaggi multimediali, flessibili, a cui sono associate metodologie innovative, in linea con le modalità di apprendimento dei ragazzi.

A seguito di questa esperienza risulta chiaro che la scuola non deve quindi limitarsi ad "educare ai media" offrendo agli alunni quelle competenze necessarie per un loro uso consapevole, deve anche "educare con i media", i quali sono in grado di fornire un concreto sostegno alla didattica tradizionale con un miglioramento nell'apprendimento dell'alunno raccordandosi. Alla scuola quindi spetta anche il compito di trovare raccordi efficaci tra la crescente dimestichezza degli alunni con le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione e l'azione didattica quotidiana.

Le TIC possono offrire significative occasioni per sviluppare le competenze di comunicazione, collaborazione, problem solving, sono in grado di adattarsi al livello di abilità e conoscenze del



singolo alunno promuovendo un apprendimento di tipo individualizzato ed autonomo, monitorando le prestazioni e il progresso dello studente.

Risulta infine fondamentale sviluppare negli alunni le competenze relativa all'educazione civica digitale sono: spirito critico e responsabilità. Spirito critico, perché è fondamentale – per studenti e non solo (docenti e famiglie sono altrettanto coinvolti) – essere pienamente consapevoli che dietro a straordinarie potenzialità per il genere umano legate alla tecnologia si celano profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche. Lo spirito critico è condizione necessaria per “governare” il cambiamento tecnologico e per orientarlo verso obiettivi sostenibili per la nostra società.

Responsabilità, perché i media digitali, nella loro caratteristica di dispositivi non solo di fruizione ma anche di produzione e di pubblicazione dei messaggi, richiamano chi li usa a considerare gli effetti di quanto attraverso di essi vanno facendo.

Dallo spirito critico e dalla responsabilità deriva la capacità di saper massimizzare le potenzialità della tecnologia (ad es. in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità) e minimizzare quelli negativi (ad es. in termini di sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, informazione manipolata e discriminatoria).

In particolare il nostro istituto orienta la propria azione su attività mirate al contrasto delle azioni di bullismo e cyberbullismo, grazie all'adesione a progetti locali e regionali e alla RETE "GENERAZIONI CONNESSE" un programma attraverso il quale la commissione promuove strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani, promuovendone un uso positivo e consapevole.

#### VALUTAZIONE

La valutazione è coerente con l'offerta formativa del nostro istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le relative Linee guida.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una



preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Al termine del primo ciclo di istruzione si certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

Agli insegnanti competono le responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

Tenendo conto delle indicazioni emerse nel RAV, il lavoro nelle riunioni di dipartimento del nostro Istituto si concentra sulla definizione degli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, con l'intento di riuscire a costruire e definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali e il curricolo verticale di istituto e a individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali.

Ai dipartimenti è affidato anche il compito di redigere le prove d'ingresso, intermedie e finali comuni a tutte le classi per valutare i livelli degli studenti e attivare le strategie più idonee per l'eventuale recupero.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze.

#### VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia il curricolo si sviluppa attraverso campi di esperienza intesi come specifici ambiti entro i quali promuovere lo sviluppo armonico di ogni bambino, partendo dall'azione per arrivare in seguito alla conoscenza ed alla competenza (intesa come capacità di utilizzare quello che si è appreso in altri contesti). La valutazione si svolge attraverso attività di osservazione che accompagnano, descrivono e documentano i processi di crescita del bambino stesso, non tramite i prodotti che realizza, cercando di sviluppare adeguatamente tutte le sue potenzialità.

#### VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso



l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

In ogni disciplina il bambino deve raggiungere degli obiettivi (cioè traguardi) di apprendimento: per esempio in matematica deve imparare a contare, eseguire le operazioni, risolvere problemi, fare ragionamenti logici...

I livelli sono parole che spiegano a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso verso un preciso obiettivo di apprendimento.

I livelli sono 4: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

**AVANZATO:** L'alunno porta a termine i compiti in situazioni che conosce o anche in situazioni nuove, usa strumenti e materiali sia forniti dal docente sia cercati altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni che conosce, in modo autonomo e con continuità; in situazioni nuove per risolvere compiti utilizza strumenti e materiali forniti dal docente o cercati altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni che conosce e utilizzando strumenti e materiali forniti dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L'alunno porta a termine compiti solamente in situazioni che conosce, esclusivamente con l'aiuto del docente e con strumenti e materiali preparati apposta per quel compito.

I docenti hanno individuato per ciascuna materia alcuni obiettivi di apprendimento selezionati in base al Curriculum verticale d'Istituto ed in coerenza con le programmazioni disciplinari per classi parallele: per ciascun obiettivo dovrà essere attribuito un livello relativo ai processi cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel processo di apprendimento.

Per gli alunni DVA gli obiettivi ed eventuali giudizi descrittivi (a maggiore definizione dei livelli raggiunti) saranno coerenti con il Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti di classe e per gli alunni con BES si terrà conto del Piano Didattico Personalizzato.



Per maggiori dettagli si veda il Documento di Valutazione allegato.

#### VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

La valutazione si esprime in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti dei Consigli di Classe. Partecipano alla valutazione i docenti che svolgono insegnamenti curricolari, i docenti di potenziamento, i docenti di sostegno, i docenti di religione cattolica e di attività alternativa alla religione cattolica.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali (DSA/BES) la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

Per le alunne e gli alunni con certificazione di disabilità la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il Piano educativo individualizzato (PEI).

Si assicura agli studenti e alle famiglie tramite il PTOF e il registro elettronico un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

#### VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, le Indicazioni Nazionali, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Progettiamo classi omogenee**

Elaborazione di azioni volte a diminuire la variabilità TRA le classi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere strutturale la progettazione, il monitoraggio e la valutazione per classi parallele nell'ambito dei dipartimentali disciplinari, con particolare riguardo alla nuova modalità di valutazione nella scuola primaria

Attività prevista nel percorso: MONITORAGGIO

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Responsabile

Elaborare sistemi di monitoraggio delle prove condivise per  
mettere a confronto il raggiungimento degli obiettivi di



apprendimento delle classi parallele

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento delle classi parallele

## ● Percorso n° 2: Un lungo percorso

Ridurre la variabilità tra le classi nei risultati a distanza di italiano e matematica degli studenti del terzo anno della secondaria di 1° grado che 3 anni prima erano nelle classi quinte della scuola primaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Continuità' e orientamento**

Monitorare e restituire alla comunità scolastica i risultati a distanza degli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria di primo grado

Attività prevista nel percorso: Individuare commissione esiti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



ATA

Responsabile Referente Commissione

Risultati attesi Monitoraggio sistematico degli esiti a distanza

## Attività prevista nel percorso: Condurre monitoraggio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Responsabile Commissione esiti

Risultati attesi Elaborazione di un monitoraggio sugli esiti a distanza e somministrazione sistematica annuale

## Attività prevista nel percorso: Individuare situazioni problematiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Responsabile Commissione esiti

Risultati attesi A seguito della tabulazione e dell'elaborazione dei dati raccolti



nel monitoraggio, individuazione delle situazioni problematiche e relativa analisi. Confronto e ricerca di eventuali soluzioni

## ● **Percorso n° 3: Lavoriamo insieme**

Confronto tra docenti e condivisione documenti mirata a rendere maggiormente omogenea l'azione didattica tra classi parallele.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare spazi per il confronto tra docenti e strumenti di condivisione delle buone pratiche, in luoghi fisici o su piattaforme, di materiali didattici di immediata raggiungibilità

Attività prevista nel percorso: GRUPPI DI LAVORO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referenti Dipartimento
Risultati attesi	Ridurre del 2% la variabilità tra le classi nei risultati a distanza di



italiano e matematica degli studenti del terzo anno della secondaria di 1° grado che 3 anni prima erano nelle classi quinte della scuola primaria

## Attività prevista nel percorso: SCUOLA APERTA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni
Responsabile	Valorizzazione delle esperienze che hanno favorito il raggiungimento degli obiettivi (istituzione di momenti di condivisione con docenti-famiglie-stakeholders-comunità)
Risultati attesi	Condivisione dei risultati raggiunti, analisi e confronto



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Implementazione della didattica digitale in tutti i gradi di scuola. Attenzione rivolta anche alla scuola dell'infanzia con interventi sulla connessione ad internet e sulla dotazione di strumentazioni tecnologiche di ultima generazione.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie a fondi già acquisiti (Pon Digital Board e Stem) e quelli in via di acquisizione la scuola sta procedendo a rinnovare gli spazi interni ed esterni della scuola creando ambienti didattici innovativi (classi implementate ed aule flessibili con banchi a geometria variabile, strutture modulabili per la disputatio) che consentiranno ai docenti di organizzare spazi 'informali' utili a poliedriche metodologie didattiche (teal, debate, project work). Ciò consentirà agli studenti di rendersi protagonisti del loro percorso di apprendimento, sviluppando le capacità di lavoro cooperativo, di problem solving, delle competenze in generale richieste dal mondo futuro.

La crescente integrazione della didattica digitale offrirà ai docenti una strategia di insegnamento attivo, capace di valorizzare la partecipazione del discente e di metterlo alla prova in un ambiente più "reale", in un connubio di sapere e saper fare.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Costruiamo insieme il nostro T@li.Verso

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è la realizzazione, in tutti i plessi dell'istituto comprensivo ossia le tre Primarie (Giromini, A.M.Menconi e Doganella) e la secondaria di I grado (Taliercio), di nuovi spazi didattici funzionali allo sviluppo armonico degli alunni. Gli ambienti innovativi, progettati con attenzione e curati nei dettagli, terranno conto delle nuove istanze metodologiche di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti, delle situazioni di svantaggio psico-fisico, socio- economico-culturale, garantendo pari opportunità e prevenendo discriminazioni legate agli stereotipi di genere. Si caratterizzeranno come laboratori attivi di ricerca, spazi di confronto e di crescita dove sperimentare sinergie e stimoli. Gli interventi prevedono la caratterizzazione di ambienti tematici, sia nei due plessi della scuola primaria che in quello della secondaria. Arricchiti di una tecnologia all'avanguardia, curati nella modularità degli arredi e nella caratterizzazione cromatica degli spazi, gli ambienti tematici accoglieranno tutti gli alunni del plesso, con un sistema di rotazione periodico, diversificato per ordine di scuola, e gestito con la formulazione di un orario ad hoc. Saranno allestiti spazi lettura/relax, con archivio digitale e strumenti di accesso funzionali all'approccio autonomo degli alunni. Sarà realizzata un'aula





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

STEM e una STEAM (Secondaria I grado), in cui sperimentare l'approccio scientifico e quello immersivo, familiarizzare con strumenti e software per il disegno digitale e la stampa tridimensionale. Il laboratorio linguistico sarà funzionale ad una didattica innovativa alle discipline straniere, nell'ottica dello sviluppo della competenza multilinguistica. Saranno inoltre realizzati due ambienti polifunzionali e due spazi debate (uno per la Primaria e l'altro per la secondaria), destinati alle attività di peer tutoring, approfondimento individuale e confronto attivo e costruttivo, nell'ottica dello sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza. L'impianto generale che sottende l'intero progetto resta quello promuovere la socializzazione e l'inclusione e di educare tutti gli alunni ad un uso critico, consapevole e responsabile delle innumerevoli e poliedriche risorse disponibili in rete.

### Importo del finanziamento

€ 137.855,16

### Data inizio prevista

02/05/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

## ● Progetto: TaliSTEM2021

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



## Descrizione del progetto

L'emergenza Covid ha reso necessaria la conversione dei laboratori in aule privando gli alunni dei luoghi destinati all'acquisizione di competenze tecniche, creative e digitali (atelier creativo/multimediale, lab scientifico). Con l'impegno del Comune di Carrara essi saranno ripristinati a settembre con la fornitura di 3 moduli esterni in cui realizzare didattica laboratoriale e dove si possano acquisire non solo le competenze STEM, ma soft skills fondamentali (creatività, problem-solving, capacità di innovare, resilienza, leadership e spirito collaborativo). Lab scientifico: l'acquisto di kit didattici e strumenti rinnovati favorirà un approccio allo studio delle scienze e della matematica mirato non solo a motivare, coinvolgere, divertire gli studenti, ma all'abbattimento del gender gap e al superamento dei modelli di genere per promuovere l'eguaglianza e le pari opportunità nell'ambito delle professioni scientifiche-tecnologiche. Le attività previste si svolgeranno con metodologia del "learning by doing" e attività di tipo "hands on" per sviluppare la ricerca, la curiosità, la voglia di scoprire e creare cose nuove. I kit inoltre potranno essere usati nelle classi per creare spazi dedicati alle STEM. Atelier Creativo: l'implementazione delle strumentazioni già presenti (robot Beebot, Bluebot, Probot, LegoWeDo, 1 stampante 3D, 1 plotter da taglio e 1 pc HP Sprout), con nuovi robot, 1 plotter da stampa e softwares dedicati all'apprendimento del coding (anche con particolari tastiere musicali digitali), alla realizzazione di ebook, ad esperienze di tinkering and making. Si potranno fare percorsi di coding unplugged/offline/online, utilizzare SCRATCH, creare simulazioni matematico-scientifiche con softwares specifici. Si potrà inoltre realizzare uno spazio dedicato all'arte e alla musica digitale, favorendo il passaggio dalle STEM alle STEAM, per promuovere la sintesi tra mondo dell'arte e scientifico, per creare e utilizzare prodotti multimediali creativi e innovativi.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

11/11/2021

## Data fine prevista

20/06/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/05/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

La scuola parteciperà al PNRR aderendo a diverse azioni destinate alla scuola:

1. NEXT GENERATION CLASSROOM: la prima azione del Piano "Scuola 4.0", che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. Grazie a questo finanziamento sarà possibile rinnovare le classi e gli spazi comuni, creando ambienti caratterizzati da arredi mobili, modulari e scrivibili, che permetteranno un maggior grado di flessibilità per consentire una rapida riconfigurazione dell'aula con monitor interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gli studenti con connessione wifi, piattaforme cloud, ecc. Gli spazi potranno essere articolati per zone di apprendimento, con tecnologie che favoriscano l'esperienza immersiva, grazie a più superfici di proiezione ed un forte collegamento con gli ambienti virtuali e alla possibile fruizione a distanza di tutte le attività didattiche.

L'intento è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale (debate, il cooperative learning, flipped classroom, peer education, ecc.) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituire forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni e quant'altro utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;
- favorire la peer education , che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti;
- applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline , in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.

2. ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI: migliorare l'esperienza dei cittadini nella fruizione di siti web e servizi digitali online, grazie all'adozione di siti web che favoriscano accessibilità, efficacia ed inclusività, grazie all'adozione di un modello standard di sito web scolastico che il nostro Istituto potrà utilizzare per strutturare i contenuti dei siti web, per offrire a genitori, studenti e all'intera comunità scolastica un punto di accesso ai servizi scolastici semplice e trasversale, realizzato sulla base di principi di progettazione user centred.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nella nostra scuola sono presenti i seguenti gradi di scuola:

- scuola dell'infanzia
- scuola primaria
- scuola secondaria di primo grado

Dall'a.s. 2018-19 è stato formalizzato il Curricolo verticale d'Istituto. Questo documento è stato creato da un gruppo di lavoro composto da docenti di scuole di diversi gradi di scuola in un'ottica di continuità verticale. Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare nonché dall'attenta lettura delle Nuove Indicazioni per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, è emersa l'evidenza di una serie di innegabili vantaggi dati da una soluzione di verticalità:

- la realizzazione della continuità educativa-metodologico-didattica;
- la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti;
- l'impianto organizzativo unitario;
- la continuità territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali

Dalla lettura e dall'analisi delle Indicazioni Nazionali si è ritenuto opportuno declinare le competenze chiave nei diversi campi d'esperienza per la scuola dell'infanzia, nonché nelle discipline per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Dall'anno scolastico 2020/2021, in base al D.M. 35/2020 è stato inserito il curricolo d'istituto di Educazione Civica.

SCUOLE DELL'INFANZIA

### **Scuola dell'infanzia "Giampaoli"**

L'edificio che ospita la scuola materna è ubicato all'interno di un ampio spazio verde ed è composto di 3 sezioni: le aule sono spaziose e molto luminose, la scuola possiede un ampio



salone e una sala mensa ed è fornita di cucina interna. I bambini possono usufruire del "Giardino delle farfalle", un parco privato attrezzato con giochi ad uso esclusivo della scuola e della pineta che la circonda per svolgere molte attività anche all'aria aperta.

La scuola è attigua al nido comunale "IL GIROTONDO", con il quale è stato attivato un Sistema Integrato 0-6 a partire dall'a.s. 2022/23. Il progetto è stato pensato per offrire un'esperienza didattica innovativa e attenta ai nuovi bisogni delle bambine e dei bambini, garantendo loro la continuità educativa e didattica.

- Ampio spazio verde
- Aule spaziose e luminose
- Salone per attività di accoglienza
- Cucina interna
- Mensa
- Scuolabus per alunni provenienti da via delle Pinete

#### TEMPO SCUOLA

dal LUNEDÌ al VENERDÌ dalle ore 8:00 alle ore 16:00

ingresso: dalle ore 8.00 alle 9.30

prima uscita: dalle 12.00 alle 12.30

seconda uscita: dalle 13.30 alle 14.00

terza uscita: dalle 15.30 alle 16.00

#### **PROGETTI:**

Progetto 0-6

Orientamento interno



Merenda amica

Giocosport

Orto BIO

### **Scuola dell'infanzia "Via Lunense"**

La scuola è ubicata in una zona centrale densamente abitata adiacente al Liceo Linguistico. Il plesso è attiguo alla scuola primaria A.M. Menconi.

L'edificio ospita due sezioni in locali ampi e luminosi; i bambini possono usufruire di una sala mensa, di una cucina interna e di un salone.

La scuola è circondata da un giardino attrezzato che permette di svolgere attività didattiche e ludiche all'aperto.

- ☐ Zona centrale
- ☐ Locali ampi e luminosi
- ☐ Cucina interna
- ☐ Ampio spazio verde
- ☐ Sala mensa

#### TEMPO SCUOLA

dal LUNEDÌ al VENERDÌ dalle ore 8:00 alle ore 16:00

ingresso: dalle ore 8.00 alle 9.30

prima uscita: dalle 12 alle 12,30

seconda uscita: dalle 14 alle 14.30

terza uscita: dalle 15.30 alle 16.00

PROGETTI:





Orientamento interno  
Merenda amica  
Giocosport  
Orto BIO  
Esplorando con Dora...  
Coding con Basile, il vigile gentile  
Insieme per stare bene  
L'acqua è un bene prezioso  
Coding per imparare ad imparare

#### SCUOLE PRIMARIE

##### **Scuola primaria "A.M. Menconi"**

La Scuola primaria "A.M. Menconi" si trova in via Muttini a Marina di Carrara, in una zona centrale e facilmente raggiungibile. Nel plesso, al momento condiviso con la scuola primaria "Dante Giromini" ci sono 16 aule e 1 laboratorio. E' presente anche uno spazioso salone, utilizzato al momento per attività individuali o di piccolo gruppo.

In tutte le classi è presente una LIM o uno schermo multimediale, collegato ad internet. La struttura è circondata da un ampio giardino con uno spazio esterno alberato e ben protetto. Nel cortile sono presenti due moduli per attività laboratoriali, di gruppo e sportive.

Il plesso è strutturato su due piani e accoglie:

Ufficio del DS  
Ufficio del DSGA  
Uffici di Segreteria

#### **SERVIZI:**

- mensa
- possibilità di prescuola
- scuolabus
- Pedibus



TEMPO SCUOLA
Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>
27 ore + 1 mensa
LUN -MERC-GIOV-VEN: dalle ore 7:50 alle ore 12:50
MART: dalle ore 7:50 alle ore 15:50 (con mensa)

Classi 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
28 ore+1 mensa
LUN -MERC-GIOV: dalle ore 7:50 alle ore 12:50
MART: dalle ore 7:50 alle ore 15:50 (con mensa)
VEN: dalle ore 7:50 alle ore 13:50

**Scuola primaria "Dante Giromini"**

Al momento la scuola primaria "Giromini" condivide gli spazi con il plesso di scuola primaria "Menconi", in attesa della riapertura della propria sede, situata in via del Commercio, n. 1 a Marina di Carrara. Nel plesso ci sono 16 aule e 1 laboratorio. E' presente anche uno spazioso salone, utilizzato al momento per attività individuali o di piccolo gruppo.

In tutte le classi è presente una LIM o uno schermo multimediale, collegato ad internet.

La struttura è circondata da un ampio giardino con uno spazio esterno alberato e ben protetto. Nel cortile sono presenti due moduli per attività laboratoriali, di gruppo e sportive.

**SERVIZI:**

- mensa
- possibilità di prescuola
- scuolabus
- Pedibus

TEMPO SCUOLA
--------------



Classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>
27 ore + 1 mensa
LUN -MART - MERC-VEN: dalle ore 8:00 alle ore 13:00
GIOV: dalle ore 8:00 alle ore 16:00 (con mensa)
Classi 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
28 ore+1 mensa
LUN -MART - MERC dalle ore 8:00 alle ore 13:00
GIOV: dalle ore 8:00 alle ore 16:00 (con mensa)
VEN.: dalle ore 8:00 alle ore 14:00

**Scuola primaria "Doganella"**

In attesa della riapertura del plesso "Giromini" presso il quale troveranno spazio anche le classi della "Doganella", al momento la scuola si trova in Via Antica Massa ad Avenza, Carrara.

Tutte le classi sono dotate di LIM (Lavagna interattiva Multimediale), collegate ad internet. Nel plesso vi è una sala mensa con una capienza di oltre 70 alunni, inoltre la struttura è circondata da un ampio giardino con uno spazio esterno ben protetto.

Per l'a.s. 2022/23 è stata approvata l'attivazione del tempo pieno.

**SERVIZI:**

- mensa
- possibilità di prescuola
- scuolabus (dalla scuola primaria Dante Giromini)



TEMPO SCUOLA
Classe 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>
TEMPO PIENO
Dal LUN AL VEN: dalle 8 alle 16
Classe -5 <sup>^</sup> 28 ore + 2 mense
LUN-GIOV-VEN: dalle ore 8:00 alle ore 13
MART-MERC: dalle ore 8:00 alle ore 15:30
Classi 4 <sup>^</sup>
GIOV-VEN: dalle ore 8:00 alle ore 13
LUN - MART - MERC: dalle ore 8:00 alle ore 15:30

**PROGETTI PER TUTTE LE PRIMARIE:**

- GIOCOSPORT (CONI)
- ORIENTAMENTO INTERNO con scuole dell'infanzia e scuola secondaria 1<sup>^</sup> grado

**INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

La nota del Ministero dell'Istruzione, Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione, Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio IV, relativa alle “Dotazioni organiche del personale docente per l’anno scolastico 2022/23” che dispone istruzioni operative in merito alla determinazione dell’organico per il personale docente dell’anno scolastico 2022/23, facendo innanzitutto riferimento alle innovazioni introdotte con la legge 30 dicembre 2021, n. 234 (anche al fine di conseguire gli obiettivi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), ricorda che l’articolo 1, commi 329 e ss. della legge di Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2022 e bilancio pluriennale per il triennio 2022-2024, prevede che nelle more di una complessiva



revisione dell'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola Primaria, di introdurre, a partire dall'a.s. 2022/23 (questo in corso, dunque), per le sole classi quinte, l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola Primaria.

Per le classi quinte della scuola primaria l'inserimento di ore aggiuntive di ed. motoria, in applicazione del recentissimo D.I. n. 90 del 11/04/2022, ha reso necessario apportare alcune modifiche agli orari delle lezioni.

La rimodulazione dell'orario è stata deliberata dal Consiglio d'Istituto in data 26/10/2022 su parere del collegio dei docenti, riunitosi il 12 - 09 - 22 prima dell'avvio delle lezioni.

Tale modifica ha coinvolto solo i plessi delle Primarie Giromini e A.M.Menconi.

Dall'anno scolastico 2023/2024 anche per le classi quarte si è provveduto all'inserimento di ore aggiuntive di ed. motoria.

L'articolo 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n. 234, così recita: "...a partire dall'a.s. 2022/23, per le classi quinte, è introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria, in ragione di non più di due ore settimanali di insegnamento aggiuntive, per le classi che non adottano il modello del tempo pieno nelle quali sia introdotto l'insegnamento, rispetto all'orario di cui all'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89. Le classi che adottano il tempo pieno mantengono l'orario in essere anche quando interessate dal nuovo insegnamento, quantificato in ragione di non più di due ore settimanali...".

L'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria, in ragione di non più di due ore settimanali di insegnamento aggiuntive, sarà di non più di due ore per le classi che non adottano il modello del tempo pieno nelle quali sia introdotto l'insegnamento, rispetto all'orario di cui all'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89. Le classi che adottano il tempo pieno mantengono l'orario in essere anche quando interessate dal nuovo insegnamento, quantificato in ragione di non più di due ore settimanali.

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

**Scuola secondaria di 1^ grado "Taliercio"**

L'edificio scolastico è situato in una vasta zona verde ai margini dei parchi delle ville Giampaoli e Ceci, a marina di Carrara.



Questo permette di integrare l'attività didattica laboratoriale in classe con quella all'esterno, creando un continuum tra ambiente socio-culturale/materiale/urbano e ambiente naturale che diventa, a sua volta, luogo di formazione. I ragazzi vivono in prima persona il legame con la natura, un'esperienza sana e positiva, trasversale a tutte le discipline che consente di mettere le basi per l'educazione ambientale.

Nella scuola sono presenti diversi ambienti per svolgere attività didattica:

- aula magna con il palco per spettacoli teatrali, concerti, incontri con esperti del territorio locale e nazionale.
- aula di recupero/potenziamento dotate di materiale didattico specifico
- laboratorio scientifico
- palestra per il gioco della pallavolo, pallamano, pallacanestro.
- ampio spazio esterno per lezioni, attività del progetto serra e attività motoria all'aria aperta.

TEMPO SCUOLA

30 ore

dal LUNEDÌ al VENERDÌ: dalle ore 8:00 alle ore 14:00

dal LUNEDÌ al SABATO: dalle ore 8:00 alle ore 13:00

L'indirizzo musicale è una specificità della nostra scuola secondaria e vuole rendere più completa la crescita dell'alunno, svilupparne l'armonia personale e la sensibilità artistica.

Gli studenti ammessi al corso ad indirizzo musicale effettuano, nell'ambito dell'attività curricolare, oltre alle 2 ore settimanali dell'educazione musicale antimeridiana, altre 3 ore da svolgersi nelle ore pomeridiane: due ore di musica d'insieme ed un'ora di lezione individuale.

Sono quattro gli strumenti per i quali è possibile presentare domanda di iscrizione:

- pianoforte
- chitarra
- sassofono
- violino



Si possono utilizzare strumenti eventualmente posseduti, oppure, chi lo desidera, può acquistare o noleggiare presso negozi di musica specializzati. La scuola dispone di numerosi strumenti che vengono concessi in comodato gratuito.

#### PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'I.C. Taliercio ritiene fondamentale orientare la propria progettualità nell'ottica di privilegiare i seguenti obiettivi formativi, ritenuti prioritari:

- accoglienza e valorizzazione delle differenze
- competenze di base
- competenze digitali
- orientamento interno ed in uscita
- sostenibilità
- educazione civica

In base a questi obiettivi sono stati individuati alcuni progetti di indirizzo, che non solo mirano al loro raggiungimento, ma concorrono a caratterizzare tutte le attività del nostro Istituto Comprensivo, coinvolgendo tutti gli alunni dai 3 ai 13 anni.

- **PROGETTO ERASMUS+**
- **PROGETTO REGIONALE TOSCANA MUSICA**
- **GENERAZIONI CONNESSE**
- **PNSD COMPETENZE DIGITALI**
- **PNRR: FUTURE CLASSROOM**

Per ogni obiettivo formativo, inoltre, vengono realizzate attività progettuali nelle singole classi

**ACCOGLIENZA E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE:** la realizzazione di tali progetti è orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa con una sempre maggiore



attenzione dei diversi stili cognitivi, per promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, favorendo il successo scolastico di ciascuno.

#### PROGETTI

- PEZ
- RECUPERI DISCIPLINARI
- SPORTELLO D'ASCOLTO

**COMPETENZE DI BASE:** i progetti finalizzati al rafforzamento dei seguenti obiettivi

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana nonché alla lingua inglese e spagnola
- potenziamento delle competenze matematiche e logico-scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella sua storia, nel cinema e nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni
- potenziamento delle discipline motorie e di sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport.
- CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE (inglese)
- CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELE (spagnolo)
- GIOCHI MATEMATICI
- GIOCHI LOGICI
- CAMPIONATI DELLA GEOGRAFIA
- PROGETTO LETTURA
- PROGETTO LATINO AMICO
- PARTECIPAZIONE AD INIZIATIVE LOCALI E NAZIONALI SULLA SCRITTURA

**COMPETENZE DIGITALI:** realizzazione di percorsi progettuali volti a sviluppare negli alunni le





competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazione, al coding e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

- BANDO STEM

- PON DIGITAL BOARD

- PARTECIPAZIONE AD EVENTI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI LEGATI ALLE COMPETENZE DIGITALI (EUROPEAN CODE WEEK, SETTIMANA DEL CODICE...)

**ORIENTAMENTO INTERNO ED IN USCITA:** individuazione di percorsi formativi mirati a coinvolgere gli alunni nell'intero ciclo di istruzione, con un'azione di accompagnamento degli stessi, sostenendo l'importanza della continuità dei processi educativi con azioni atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro, in particolare azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno della dispersione scolastica.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'iterazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

- PROGETTO CONTINUITÀ

- PROGETTO ORIENTAMENTO

**SOSTENIBILITÀ:** promozione delle attività che mirino a sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del territorio, della sostenibilità ambientale, dei bei paesaggistici, del patrimonio e dei beni culturali

- PEDIBUS

- A DUE PASSI DA CASA

**EDUCAZIONE CIVICA:** realizzazione di percorsi progettuali mirati allo sviluppo delle competenze in maniera di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti dei diritti e dei doveri. Azioni didattiche educative volte alla diffusione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità

- PARTECIPAZIONE AD INIZIATIVE DEL TERRITORIO IN OCCASIONE DI GIORNATE DEDICATE ALLA



MEMORIA

CRITERI PRECEDENZE IN CASO DI ESUBERO ISCRIZIONI A.S. 23/24

Criteri generali: Scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria di I grado

1. Alunni certificati L.104/92 (di norma 1 per classe);
2. Alunni provenienti dalle Scuole dell'Infanzia/Primarie dell'istituto;
3. Fratelli o sorelle attualmente frequentanti una delle scuole dell'Istituto;
4. Residenti o domiciliati in zone attigue ai vari plessi dell'istituto;
5. Genitori (entrambi) con sede lavorativa in zone attigue ai vari plessi dell'Istituto
6. Genitori lavoratori

Scuola dell'Infanzia: Criteri di ammissione per anticipatari

1. Disponibilità dei posti ed esaurimento di eventuali liste di attesa;
2. Autonomia personale

Scuola dell'Infanzia/Primaria: Precedenze plesso

L'inserimento degli alunni nel plesso richiesto è subordinato alla disponibilità di posti.

In caso di esubero delle domande per lo stesso plesso, avranno precedenza:

1. Alunni certificati L.104/92 (di norma 1 per classe)
2. Alunni che hanno fratelli/sorelle attualmente frequentanti lo stesso plesso;
3. Gli altri alunni saranno assegnati al plesso indicato come 2 scelta;
4. In assenza di scelte alternative, si procederà al sorteggio.



Scuola Secondaria I Grado: Precedenze tempo scuola

L'inserimento degli alunni nel tempo scuola richiesto è subordinato alla disponibilità di posti.

In caso di esubero delle domande per lo stesso tempo scuola, avranno precedenza:

1. Alunni certificati L.104/92 (di norma 1 per classe)
2. Alunni che hanno fratelli/sorelle nello stesso tempo scuola
3. Gli altri alunni saranno assegnati al tempo scuola indicato come 2 scelta
4. In assenza di scelte alternative, si procederà al sorteggio.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CARRARA GIAMPAOLI MSAA81501T**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CARRARA VIA LUNENSE MSAA81502V**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: DOGANELLA (IC TALIERCIO) MSEE815013**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: GIROMINI (IC TALIERCIO CARRARA)**



## MSEE815024

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: AN. MAR. MENCONI (IC TALIERCIO)

## MSEE815035

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

Tempo scuola della scuola: SEC. I GR. I.C. "TALIERCIO" MSMM815012 -  
Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste 33 ore annue per ciascun anno di corso. L'organizzazione del curriculum prevede che, in maniera trasversale, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo previsto dagli ordinamenti. I contenuti, esplicitati nel curriculum per ciascun anno e in relazione agli obiettivi traguardo, sono affrontati dai docenti del team pedagogico e/o dal Consiglio di classe che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento.



## Curricolo di Istituto

### I.C. "G.TALIERCIO" CARRARA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Per la realizzazione del Curricolo verticale d'Istituto è stato creato un gruppo di lavoro composto da docenti di scuole di diversi gradi d'Istruzione in un'ottica di continuità verticale. Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare nonché dall'attenta lettura delle Nuove Indicazioni per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, è emersa l'evidenza di una serie di innegabili vantaggi dati da una soluzione di verticalità:

- la realizzazione della continuità educativa-metodologico-didattica;
- la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti;
- l'impianto organizzativo unitario;
- la continuità territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali

Dalla lettura e dall'analisi delle Indicazioni Nazionali si è ritenuto opportuno declinare le competenze chiave nei diversi campi d'esperienza per la scuola dell'infanzia, nonché nelle discipline per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

### **Allegato:**

CURRICOLO ISTITUTO .pdf



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINI DEL MONDO**

Per il tema di cittadinanza e costituzione sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- persona, comunità, ambiente (la cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente)
- interazione e solidarietà (i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità)
- cittadinanza e partecipazione (cittadine/cittadini, libertà e diritti)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: UN MONDO SOSTENIBILE**

Per il tema dello sviluppo sostenibile sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- verso una economia sostenibile (sviluppo equo e sostenibile)
- diritti sociali e benessere (rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura)

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio







## **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINI DIGITALI**

Per il tema della cittadinanza digitale sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- dimensione tecnologica (uso degli strumenti tecnologici)
- dimensione cognitiva (ricerca, interpretazione, rielaborazione dei dati)
- dimensione etica ((interagire, comunicare, condividere ,partecipare attraverso gli strumenti)

- CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ CITTADINI DEL MONDO - SCUOLA PRIMARIA**

Il percorso mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Acquisire le regole della convivenza civile. Interagire,utilizzando comportamenti adeguati, con persone conosciute e non con finalità diverse.
- Usare in modo consapevole degli spazi comuni della scuola e riconoscere il proprio e l'altrui spazio
- conoscere il funzionamento degli organi Amministrativi e Costituzionali.
- Conoscere le principali differenze ed affinità delle diverse religioni.

Il percorso verrà realizzato in ambito interdisciplinare, coinvolgendo tutte le discipline.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **UN MONDO SOSTENIBILE - SCUOLA PRIMARIA**

Il percorso mira al raggiungimento dei seguenti risultati:

- Rafforzare nei ragazzi il rapporto con l'ambiente, con le risorse e con le diversità naturali e socioculturali del territori.
- Insegnare a valutare criticamente i comportamenti, individuali e collettivi, e a saper riconoscere le esperienze virtuose e il reale contributo dell'innovazione e della tecnologia.

Il percorso coinvolge tutte le discipline in un'ottica interdisciplinare.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **CITTADINI DIGITALI - SCUOLA PRIMARIA**

Al termine del percorso della scuola primaria gli alunni saranno in grado di:

- Conoscere ed utilizzare in modo opportuno i diversi devices
- Riconoscere la sussistenza del problema e trovare strategie di risoluzione
- Conoscere la rete e muoversi in essa con consapevolezza



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## **○ CITTADINI DEL MONDO - SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Al termine del percorso triennale gli alunni saranno in grado di:

- acquisire maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza



sociale (ed. all'affettività).

-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).

-Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

-Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

-Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## ○ UN MONDO SOSTENIBILE - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Al termine del triennio gli alunni saranno in grado di:

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ CITTADINI DIGITALI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Al termine del percorso triennale gli alunni saranno in grado di:

Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.

Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.

Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V







Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ INSIEME PER IL BENE COMUNE**

L'insegnamento dell'educazione civica costituisce un obiettivo fondamentale nella scuola dell'infanzia attraverso l'avvio di iniziative atte a sensibilizzare alla cittadinanza responsabile.

I campi d'esperienza, individuati dalle indicazioni nazionali per il curricolo, possono, unitamente e distintamente, contribuire al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale ed alla successiva maturazione del rispetto di sé e degli altri.

Attraverso attività di gioco, educative e didattiche, i bambini possono essere guidati a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse per i beni comuni.

L'educazione alla cittadinanza anche nella scuola dell'Infanzia, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza, persegue l'obiettivo di far conoscere i tre nuclei tematici come riportano le linee guida.

Verranno perciò realizzate iniziative e attività didattiche legate alla cittadinanza responsabile, con lo scopo per il raggiungimento dei seguenti traguardi:

1. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare diverse situazioni;
2. Sviluppare il senso di aiuto, di solidarietà e d'accoglienza verso l'altro;



3. Cogliere l'importanza del rispetto della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;
4. Conoscere i primari diritti e doveri del piccolo cittadino;
6. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria);
7. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo;
8. Acquisire minime competenze digitali;

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### **○ ORTO BIO**

Percorso destinato a tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia per sensibilizzarli ed educarli al consumo di prodotti biologici e sostenibili per l'ambiente e a una iniziale ma corretta informazione sui principi della sostenibilità dell'agricoltura biologica, dell'educazione alimentare, della conoscenza del territorio, nonché del rispetto del



cibo

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **Dettaglio Curricolo plesso: DOGANELLA (IC TALIERCIO)**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: GIROMINI (IC TALIERCIO CARRARA)

### SCUOLA PRIMARIA

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: AN. MAR. MENCONI (IC TALIERCIO)

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: SEC. I GR. I.C. "TALIERCIO"

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### Nucleo tematico collegato al traguardo: Curricolo ed. civica

Curricolo ed. civica

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo dell'Orientamento

Curricolo dell'Orientamento

### Allegato:

Curricolo orientamento 2023.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "G.TALIERCIO" CARRARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: CURRICOLO VERTICALE STEM INFANZIA**

Nel sistema integrato di educazione e d'istruzione per bambini dalla nascita sino ai sei anni, definito dal decreto legislativo n. 65/2017, l'avvio alle STEM si realizza attraverso attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda. Considerata l'età dei bambini, si fa riferimento più propriamente ai sistemi simbolico-culturali citati nelle "Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei", negli "Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia" e nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", cui si rimanda per i necessari approfondimenti. Tenuto conto che l'apprendimento, in questa specifica fascia di età, "avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza" possono essere indicazioni metodologiche comuni per tutti i bambini che frequentano il sistema integrato.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni





- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottando strategie di Problem Solving
- Costruire le prime fondamentali esperienze sul contare oggetti ed eventi: aggiungere, togliere, valutare quantità e misure.
- Formulare ipotesi su situazioni ed esperienze della vita quotidiana.
- Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.
- Individuare le caratteristiche percettive degli oggetti.
- Esplorare ed osservare attraverso l'uso dei cinque sensi.
- Porre domande sulle cose e sulla natura.
- Utilizzare simboli per rappresentare la realtà.
- Sperimentare nei percorsi didattici le prime forme di pensiero computazionale con modalità unplugged.



## ○ Azione n° 2: CURRICOLO VERTICALE STEM PRIMARIA

I "Traguardi delle Indicazioni Nazionali" per il curricolo del 2012 relativi alla matematica, soprattutto quelli riguardanti "Funzioni e relazioni" e "Dati e previsioni", suggeriscono significativi contesti di lavoro riferiti alla scienza, alla tecnologia, alla società, contribuendo a sviluppare negli alunni la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista propri e degli altri.

Le attività STEM permettono agli alunni di apprendere attraverso l'esperienza diretta: i bambini sono messi al centro di occasioni concrete in cui sperimentare se stessi nel mondo, attraverso i sensi, sentirsi parte integrante di un contesto che possono scoprire e sperimentare con il proprio corpo, percependo le sensazioni dell'ambiente su se stessi, lasciando al docente il ruolo di facilitatore, aiutandoli a condividere la propria esperienza in forma di dialogo.

Essi possono inoltre utilizzare la tecnologia per promuovere la creatività: un processo complesso che chiede di attivare strategie di pensiero innovative. Non solo originalità, fantasia, capacità di associare, combinare e di ristrutturare interazioni ed esperienze della realtà abituale in una chiave inedita, ma anche sviluppo dell'attività metacognitiva, facilitato dall'uso degli strumenti digitali.

Nei laboratori inoltre è possibile lavorare per favorire l'apprendimento, l'identità e l'autoefficacia degli studenti, esponendoli contemporaneamente a contesti di apprendimento in cui possono esercitare la risoluzione di problemi complessi e l'invenzione di ipotetiche o concrete soluzioni. La possibilità di personalizzare l'apprendimento per le capacità e gli interessi unici di ogni studente per allontanare la classe da una strategia "unica per tutti" per consentire un'istruzione veramente personalizzata ed inclusiva.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
- Costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri.
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed agli aspetti della vita quotidiana
- Formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.
- Sviluppare progressivamente il pensiero computazionale.
- Iniziare a riconoscere in maniera critica le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale.
- Realizzare con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo digitale
- Sperimentare attività di Coding e robotica educativa.



## ○ **Azione n° 3: CURRICOLO VERTICALE STEM SECONDARIA DI I GRADO**

Le competenze STEM sono sempre più richieste nel mondo del lavoro e nella società in generale. Per questo motivo, è importante che la scuola secondaria offra agli studenti opportunità di sviluppare queste competenze in modo integrato e interdisciplinare.

Altro obiettivo importante è quello di sviluppare negli studenti la capacità di utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo. Questo significa non solo saper usare gli strumenti digitali per comunicare, ricercare e apprendere, ma anche saperli valutare, selezionare e integrare in modo efficace e responsabile. Inoltre, significa saper esprimere la propria personalità, le proprie idee e le proprie emozioni attraverso la creazione di contenuti originali e innovativi, utilizzando le diverse forme di linguaggio multimediale. La scuola secondaria offre ai ragazzi l'opportunità di sperimentare e approfondire le potenzialità della tecnologia, sia come fonte di informazione e conoscenza, sia come mezzo di espressione e partecipazione.

Sono previsti progetti su temi scientifici, tecnologici, ingegneristici o matematici, per coinvolgere gli studenti nella formulazione di domande, nella raccolta e analisi dei dati, nella comunicazione dei risultati e nella riflessione critica sul processo e sui prodotti, che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo". In questi laboratori didattici si utilizzano strumenti e materiali innovativi, come robotica, coding, realtà virtuale o aumentata, stampa 3D, per stimolare la creatività, la collaborazione e il problem solving degli studenti. Queste esperienze incentivano l'apprendimento attivo e significativo degli studenti, coinvolgendoli in attività pratiche, progetti, simulazioni, giochi e altre forme di interazione con la realtà. L'esperienza è una fonte di conoscenza che stimola la riflessione, la creatività e lo sviluppo di competenze trasversali. Insegnare attraverso l'esperienza richiede una progettazione didattica accurata, che tenga conto degli obiettivi formativi, delle caratteristiche degli studenti, dei contesti di applicazione e dei criteri di valutazione. Ruolo centrale ha sempre la didattica inclusiva, che si basa sul principio che tutti gli studenti hanno il diritto di apprendere e di partecipare alla vita scolastica, indipendentemente dalle loro caratteristiche personali, sociali, culturali o linguistiche. Per questo motivo vengono proposti percorsi didattici flessibili e personalizzati, che prevedono obiettivi, contenuti, metodologie, strumenti e valutazioni differenziate in base alle



caratteristiche e ai bisogni degli studenti. In questi contesti le metodologie utilizzate sono sempre attive e cooperative, al fine di stimolare la partecipazione, l'interazione, la creatività e il problem solving degli studenti, valorizzando le loro esperienze, i loro interessi e le loro competenze. In questo modo è possibile sfruttare al meglio le potenzialità delle tecnologie digitali, che offrono opportunità di apprendimento diversificate, accessibili e motivanti, favorendo l'autonomia, la collaborazione e la comunicazione degli studenti. Ciò permette di creare un clima di fiducia e di rispetto nella classe, dove gli studenti si sentano liberi di esprimere le loro opinioni, di confrontarsi con gli altri, di sbagliare e di imparare dagli errori.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.
- Automatizzare la risoluzione di problemi con la ricerca di algoritmi efficienti ed efficaci.



- Sviluppare le competenze di base del pensiero computazionale e del coding con attività unplugged ed online.
- Riuscire a programmare semplici ambienti informatici ed iniziare ad elaborare semplici istruzioni anche per eventualmente controllare il comportamento di un robot.
- Spiegare il procedimento seguito anche in forma scritta mantenendo il controllo sia sul procedimento risolutivo sia sui risultati.
- Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostenendo le proprie opinioni portando esempi e controesempi.
- Analizzare ed interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni
- Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza e ne verifica le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite ed il metodo scientifico.
- Essere in grado di collaborare coi pari e con adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.
- Attraverso attività didattiche laboratoriali pensare, realizzare e valutare i fenomeni della realtà, ipotizzandone e verificandone le cause.
- Pianificare e realizzare progetti in modo creativo anche utilizzando le nuove tecnologie.

**Dettaglio plesso: CARRARA GIAMPAOLI**

---

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

---



### ○ Azione n° 1: Progetto 0-6

Le azioni previste riguardano in particolare:

- la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Attività:

- Attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.
- Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti (Bee Bot)
  - Attività di programmazione "Pixel Art".
  - Attività di robotica educativa: saper leggere, creare un codice con dei simboli (ad esempio frecce) ed eseguirlo.
  - Produzione di illustrazioni, cartelloni virtuali o non, ebook, lapbook, filmati, foto.
  - Uso di apps per utilizzare robot ( Beebot), illustrare ambienti e territori , raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, editor video)



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottando strategie di Problem Solving

- Costruire le prime fondamentali esperienze sul contare oggetti ed eventi: aggiungere, togliere, valutare quantità e misure.
- Formulare ipotesi su situazioni ed esperienze della vita quotidiana.
- Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.
- Individuare le caratteristiche percettive degli oggetti.
- Esplorare ed osservare attraverso l'uso dei cinque sensi.
- Porre domande sulle cose e sulla natura.
- Utilizzare simboli per rappresentare la realtà.





- Sperimentare nei percorsi didattici le prime forme di pensiero computazionale con modalità unplugged.

## ○ Azione n° 2: T@liform

Il progetto T@liform (D.M. 65/2023) prevede l'attivazione di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni saranno organizzate in laboratori della durata di 10 ore gestiti da esperti in orario scolastico.

Durante i laboratori verranno proposte le seguenti attività:

- Attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.
- Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti (Bee Bot)
- Attività di programmazione "Pixel Art".
- Attività di robotica educativa: saper leggere, creare un codice con dei simboli (ad esempio frecce) ed eseguirlo.
- Produzione di illustrazioni, cartelloni virtuali o non, ebook, lapbook, filmati, foto.
- Uso di apps per utilizzare robot ( Beebot), illustrare ambienti e territori , raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, editor video)



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottando strategie di Problem Solving
- Costruire le prime fondamentali esperienze sul contare oggetti ed eventi: aggiungere, togliere, valutare quantità e misure.
- Formulare ipotesi su situazioni ed esperienze della vita quotidiana.
- Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.
- Individuare le caratteristiche percettive degli oggetti.



- Esplorare ed osservare attraverso l'uso dei cinque sensi.
- Porre domande sulle cose e sulla natura.
- Utilizzare simboli per rappresentare la realtà.
- Sperimentare nei percorsi didattici le prime forme di pensiero computazionale con modalità unplugged.

## Dettaglio plesso: CARRARA VIA LUNENSE

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: CODING CON BASILE, IL VIGILE GENTILE**

Le azioni previste riguardano in particolare:

- la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali



sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

- la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Attività:

- Attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.
- Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottando strategie di Problem Solving
- Costruire le prime fondamentali esperienze sul contare oggetti ed eventi: aggiungere, togliere, valutare quantità e misure.



- Formulare ipotesi su situazioni ed esperienze della vita quotidiana.
- Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.
- Individuare le caratteristiche percettive degli oggetti.
- Esplorare ed osservare attraverso l'uso dei cinque sensi.
- Sperimentare nei percorsi didattici le prime forme di pensiero computazionale con modalità unplugged.

## ○ Azione n° 2: ESPLORANDO CON DORA...INCONTRO IL MARE

Obiettivi:

- la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Attività



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Formulare ipotesi su situazioni ed esperienze della vita quotidiana.
- Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.
- Individuare le caratteristiche percettive degli oggetti.
- Esplorare ed osservare attraverso l'uso dei cinque sensi.
- Porre domande sulle cose e sulla natura.
- Utilizzare simboli per rappresentare la realtà.



### ○ Azione n° 3: T@liform (INFANZIA)

Il progetto T@liform (D.M. 65/2023) prevede l'attivazione di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni saranno organizzate in laboratori della durata di 10 ore gestiti da esperti in orario scolastico.

Durante i laboratori verranno proposte le seguenti attività:

- Attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.
- Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti (Bee Bot)
- Attività di programmazione "Pixel Art".
- Attività di robotica educativa: saper leggere, creare un codice con dei simboli (ad esempio frecce) ed eseguirlo.
- Produzione di illustrazioni, cartelloni virtuali o non, ebook, lapbook, filmati, foto.
- Uso di apps per utilizzare robot ( Beebot), illustrare ambienti e territori , raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, editor video)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni



- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottando strategie di Problem Solving
- Costruire le prime fondamentali esperienze sul contare oggetti ed eventi: aggiungere, togliere, valutare quantità e misure.
- Formulare ipotesi su situazioni ed esperienze della vita quotidiana.
- Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.
- Individuare le caratteristiche percettive degli oggetti.
- Esplorare ed osservare attraverso l'uso dei cinque sensi.
- Porre domande sulle cose e sulla natura.
- Utilizzare simboli per rappresentare la realtà.
- Sperimentare nei percorsi didattici le prime forme di pensiero computazionale con modalità unplugged.





## Dettaglio plesso: DOGANELLA (IC TALIERCIO)

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: T@liform (PRIMARIA)**

Il progetto T@liform (D.M. 65/2023) prevede l'attivazione di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni saranno organizzate in laboratori a classi aperte della durata di 10 ore gestiti da esperti in orario scolastico.

Durante i laboratori verranno proposte le seguenti attività:

- Attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.
- Attività di programmazione "Pixel Art".
- Leggere, creare un codice ed eseguirlo (anche attraverso piattaforme online come "Programma il futuro" e "Scratch Jr" o similari)
- Attività di robotica educativa
- Attività di programmazione visuale a blocchi.
- Utilizzo di ambienti editor come Scratch o similari per realizzare prodotti digitali che contengano: immagini, testo, video, sonoro.
- Esperienze laboratoriali per scoprire le caratteristiche dell'ambiente, degli esseri viventi e



non viventi, delle fonti energetiche e dell'inquinamento...

- Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali , ebook, filmati, foto, infografiche

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
- Costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri.
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed agli aspetti della vita quotidiana



- Formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.
- Sviluppare progressivamente il pensiero computazionale.
- Iniziare a riconoscere in maniera critica le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale.
- Realizzare con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo digitale
- Sperimentare attività di Coding e robotica educativa.
- Capire il compito assegnato e i traguardi per raggiungerlo, riflettendo su come e quanto si impara
- Usare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
- Manifestare curiosità che stimolino a cercare spiegazioni in quello che si osserva.
- Proporsi per assumere dei ruoli all'interno del gruppo.
- Proporre strategie ed ipotesi risolutive per problemi pratici.

## Dettaglio plesso: GIROMINI (IC TALIERCIO CARRARA)

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: T@liform (PRIMARIA)**

Il progetto T@liform (D.M. 65/2023) prevede l'attivazione di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.



Le azioni saranno organizzate in laboratori a classi aperte della durata di 10 ore Fgestiti da esperti in orario scolastico.

Durante i laboratori verranno proposte le seguenti attività:

- Attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.
- Attività di programmazione "Pixel Art".
- Leggere, creare un codice ed eseguirlo (anche attraverso piattaforme online come "Programma il futuro" e "Scratch Jr" o similari)
- Attività di robotica educativa
- Attività di programmazione visuale a blocchi.
- Utilizzo di ambienti editor come Scratch o similari per realizzare prodotti digitali che contengano: immagini, testo, video, sonoro.
- Esperienze laboratoriali per scoprire le caratteristiche dell'ambiente, degli esseri viventi e non viventi, delle fonti energetiche e dell'inquinamento...
- Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali , ebook, filmati, foto, infografiche

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
- Costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri.
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed agli aspetti della vita quotidiana
- Formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.
- Sviluppare progressivamente il pensiero computazionale.
- Iniziare a riconoscere in maniera critica le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale.
- Realizzare con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo digitale
- Sperimentare attività di Coding e robotica educativa.
- Capire il compito assegnato e i traguardi per raggiungerlo, riflettendo su come e quanto si impara
- Usare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
- Manifestare curiosità che stimolino a cercare spiegazioni in quello che si osserva.
- Proporsi per assumere dei ruoli all'interno del gruppo.
- Proporre strategie ed ipotesi risolutive per problemi pratici.



## Dettaglio plesso: AN. MAR. MENCONI (IC TALIERCIO)

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: T@liform (PRIMARIA)**

Il progetto T@liform (D.M. 65/2023) prevede l'attivazione di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni saranno organizzate in laboratori a classi aperte della durata di 10 ore Fgestiti da esperti in orario scolastico.

Durante i laboratori verranno proposte le seguenti attività:

- Attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.
- Attività di programmazione "Pixel Art".
- Leggere, creare un codice ed eseguirlo (anche attraverso piattaforme online come "Programma il futuro" e "Scratch Jr" o similari)
- Attività di robotica educativa
- Attività di programmazione visuale a blocchi.
- Utilizzo di ambienti editor come Scratch o similari per realizzare prodotti digitali che contengano: immagini, testo, video, sonoro.
- Esperienze laboratoriali per scoprire le caratteristiche dell'ambiente, degli esseri viventi e non viventi, delle fonti energetiche e dell'inquinamento...



- Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali , ebook, filmati, foto, infografiche

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
- Costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri.
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed agli aspetti della vita quotidiana
- Formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.
- Sviluppare progressivamente il pensiero computazionale.
- Iniziare a riconoscere in maniera critica le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale.
- Realizzare con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo digitale



- Sperimentare attività di Coding e robotica educativa.
- Capire il compito assegnato e i traguardi per raggiungerlo, riflettendo su come e quanto si impara
- Usare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
- Manifestare curiosità che stimolino a cercare spiegazioni in quello che si osserva.
- Proporsi per assumere dei ruoli all'interno del gruppo.
- Proporre strategie ed ipotesi risolutive per problemi pratici.

## Dettaglio plesso: SEC. I GR. I.C. "TALIERCIO"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: T@liform (SECONDARIA I GRADO)**

Il progetto T@liform (D.M. 65/2023) prevede l'attivazione di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Le azioni saranno organizzate in laboratori a classi aperte della durata di 10 ore gestiti da esperti in orario scolastico.

Durante i laboratori verranno proposte le seguenti attività:

- Programmazione di robot al fine di fargli superare percorsi ad ostacoli.
- Esplorazione delle interconnessioni fra i mondi reale e virtuale attraverso la creazione di modelli e ambienti tridimensionali, anche utilizzando apparecchiature specifiche





(stampanti 3D, visori VR)

- Creazione di elaborati digitali per comunicare le proprie idee e presentare il proprio lavoro, utilizzando software di office automation e grafica digitale (tavolete)
- Creazione di elaborati digitali per raccontare storie/fumetti
- Produzione di semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Rappresentazione e studio delle proprietà degli enti geometrici e delle figure piane, proprietà geometria piana.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.
- Automatizzare la risoluzione di problemi con la ricerca di algoritmi efficienti ed efficaci.



- Sviluppare le competenze di base del pensiero computazionale e del coding con attività unplugged ed online.
- Riuscire a programmare semplici ambienti informatici ed iniziare ad elaborare semplici istruzioni anche per eventualmente controllare il comportamento di un robot.
- Spiegare il procedimento seguito anche in forma scritta mantenendo il controllo sia sul procedimento risolutivo sia sui risultati.
- Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostenendo le proprie opinioni portando esempi e controesempi.
- Analizzare ed interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni
- Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza e ne verifica le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite ed il metodo scientifico.
- Essere in grado di collaborare coi pari e con adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune.
- Attraverso attività didattiche laboratoriali pensare, realizzare e valutare i fenomeni della realtà, ipotizzandone e verificandone le cause.
- Pianificare e realizzare progetti in modo creativo utilizzando le nuove tecnologie.

## ○ **Azione n° 2: LABORATORIO CODING E ROBOTICA**

Progetto destinato agli alunni della scuola secondaria di I grado con attività di tipo "hands on" di coding online e robotica educativa

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare le competenze di base del pensiero computazionale e del coding con attività unplugged ed online.
- Riuscire a programmare semplici ambienti informatici ed iniziare ad elaborare semplici istruzioni anche per eventualmente controllare il comportamento di un robot.
- Pianificare e realizzare progetti in modo creativo utilizzando le nuove tecnologie.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SEC. I GR. I.C. "TALIERCIO"

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Guardare lontano

Partecipazione alla manifestazione "Salone dello studente" con evento dedicato all'orientamento in uscita per le scuole secondarie di primo grado organizzato dalla Camera di Commercio.

Organizzazione di una "Settimana dell'orientamento", nella seconda settimana di dicembre, con tavoli orientativi organizzati dagli Istituti di Istruzione Superiore del nostro territorio e didattica orientativa in classe.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - Riflessione sul metodo di studio.

Organizzazione di una "Settimana dell'orientamento" da svolgersi nell'ultima parte di marzo, durante la quale si svolgeranno lezioni di didattica orientativa volta all'autoriflessione sul proprio metodo di studio da parte degli alunni. Negli stessi giorni, saranno invitati gli Istituti di Istruzione Superiore a svolgere laboratori.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Conoscenza di sé**

Organizzazione di una "Settimana dell'orientamento" da svolgersi nell'ultima parte di marzo, durante la quale si svolgeranno lezioni di didattica orientativa volta alla conoscenza di sé degli alunni. Negli stessi giorni, saranno invitati gli Istituti di Istruzione Superiore a svolgere laboratori.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

---

Promozione di iniziative di carattere culturale e sociale sui temi del rispetto delle diversità, dell'educazione alla legalità e all'uso consapevole della rete internet. Classi IV Primaria plessi Menconi , Doganella , Giromini. Classi II Secondaria Taliercio

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Le finalità del progetto sono legate alle capacità di sviluppare o migliorare le competenze emozionali, comunicative e relazionali degli alunni, di osservare le dinamiche degli alunni nella classe e di supportarli in momenti di difficoltà.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna Proiezioni Teatro Aula generica

## ● ENGLISH FOR FUN

---

Potenziamento ,Plessi coinvolti Giampaoli e Lunense alunni di 5 anni. Ore totali 33

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante





l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Avvio alla conoscenza della lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● CONI GIOCOSPORT

---

Giocosport è un progetto di promozione sportiva rivolto agli alunni delle scuole dell'infanzia e primaria (fino alla classe terza) con l'intervento di esperti esterni, finalizzato a sviluppare la conoscenza e la pratica di attività motorio-sportive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---



- coinvolgere tutti gli alunni nell'attività motoria e nelle proposte di gioco-sport in orario scolastico -sviluppare la conoscenza e la pratica di attività motorio-sportive - creare una rete tra scuola e mondo sportivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● A DUE PASSI DA CASA

Progetto destinato agli alunni di tutti i gradi di scuola, finalizzato alla conoscenza del territorio e alle sue bellezze artistiche e religiose, finalizzato alla partecipazione ad un concorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Incrementare la conoscenza delle bellezze artistiche del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Altro

## ● PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA SALUTE

Progetti realizzati in collaborazione con la ASL di Massa Carrara con interventi di formazione per gli insegnanti sulla prevenzione ed il contrasto delle dipendenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Offrire ai ragazzi della secondaria di primo grado una serie di interventi di sistema integrati che coinvolgono il mondo della scuola, la sanità e le famiglie, tutti uniti per un patto di salute e di promozione di sani stili di vita dei ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

---

Un percorso di orientamento sportivo per gli alunni delle classi seconde della secondaria di I grado, promosso da Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento per lo sport, e dal Ministero dell'Istruzione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Diffondere la cultura del benessere e del movimento, oltre all'educazione alimentare, con contenuti pensati per gli alunni, gli insegnanti e l'intera comunità educante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● LATINO AMICO

---

Il progetto destinato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado mira a fornire la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina attraverso un primo approccio al linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

- Consolidamento dei prerequisiti linguistici. - Conoscenza delle principali caratteristiche linguistiche del latino.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ME GUSTA EL ESPANOL

---

Percorso di ampliamento dell'Offerta Formativa per l'avviamento allo studio della Lingua Spagnola, rivolto agli alunni e alle alunne delle classi quinte delle scuole primarie

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale; Porsi in relazione con l'altro impiegando la lingua straniera per comprendere ed esprimersi a livello essenziale, in contesti di vita



quotidiana. Favorire negli alunni, attraverso un primo approccio all'apprendimento della lingua spagnola, lo sviluppo di un atteggiamento positivo di apertura e di valorizzazione delle diversità linguistiche e culturali intese come ricchezza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO CODING E ROBOTICA

Progetto destinato agli alunni della scuola secondaria di I grado con attività di tipo "hands on" di coding online e robotica educativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Fornire agli alunni una alfabetizzazione digitale, per arrivare allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO DI CONTINUITÀ MATEMATICA E SCIENZE

Progetti in ambito "scientifico,tecnologico" Il progetto prevede una serie di allenamenti in presenza tutti i mercoledì pomeriggio, con il supporto di ex alunni Taliercio, che frequentano il liceo scientifico "Marconi" al fine di risolvere quesiti logico-matematici a difficoltà crescente, individualmente e in squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Approfondire argomenti di matematica; - Stimolare il ragionamento nella risoluzione dei problemi e dei giochi logici; - Implementare le competenze logico-matematiche attraverso un allenamento costante di risoluzione di giochi matematici e di giochi logici,

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CAMPIONATI GEOGRAFIA

---

Progetti per "Gare e concorsi" Lezioni in orario curricolare di approfondimento geografico per preparare gli alunni alle prove previste per i Campionati geografici: nelle lezioni saranno utilizzate applicazioni, test e materiale delle gare geografiche degli anni passati disponibili gratuitamente sul sito SOS geografica. Le attività di lezione frontale-partecipata saranno suddivise in: 1) Strumenti della geografia e geografia fisica 2 h 2) Demografia e geografia politica ed economica 2h 3) Individuazione sulle carte di elementi geografici (montagne, fiumi, stretti, mari, stati, città) 2h 4) Individuazione dei luoghi attraverso le foto e bandiere 1-2h 5) Ambiente e Diritti umani 2h

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Partecipazione ai Campionati della Geografia nell'a.s 2022-2023

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica

### ● PET LIV B1

---

Eccellenze classi terze, plesso Taliercio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Potenziamento

<b>Destinatari</b>	Classi aperte verticali
<b>Risorse professionali</b>	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------



### ● MUSI.C.A. VERTICALE

---

Progetti in ambito "Umanistico e sociale" Attività musicali tra alunni di gradi di scuola diversi

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

Creare una filiera della musica, secondo le disposizioni del Progetto Regionale Musica Toscana

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

### ● DELE

---

Progetti per "Certificazioni" Attività laboratoriali in orario extrascolastico. Ripasso di regole e



strutture tramite esercizi individuali, di coppia e di ascolto. Comprensione del testo scritto ed orale. produzione del testo scritto ed orale, al fine di sostenere l'esame per la relativa certificazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle strutture, regole ed uso della lingua spagnola e miglioramento delle competenze di comprensione/produzione scritta ed orale al fine del superamento della prova per la certificazione DELE.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● CAMPIONATI STUDENTESCHI

---

I Campionati Studenteschi sono rivolti a studentesse e studenti regolarmente iscritti e frequentanti le Istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado - statali e paritarie - e si pongono in una logica di prosecuzione e sviluppo del lavoro che i docenti di scienze motorie e



sportive svolgono nell'insegnamento curricolare ed extracurricolare. Studentesse e studenti partecipano ai Campionati Studenteschi per rappresentative d'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Adesione degli alunni alle gare sportive

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● KET FOR SCHOOLS LIV A2 CAMBRIDGE

---

Progetti per "Certificazioni". Attività laboratoriali in orario extrascolastico destinato agli alunni delle classi terze della secondaria di I grado, al fine di potenziare la competenza linguistica nella lingua Inglese ed ottenere la certificazione livello A2

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Superamento dell'esame per la certificazione Cambridge KET for schools liv A2

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO MOVERS - LIV A1CAMBRIDGE

---

Progetti per "Certificazioni" Laboratori in orario extracurricolare destinati agli alunni delle classi seconde della secondaria di I grado, per potenziare la lingua inglese al fine di sostenere l'esame per la certificazione Cambridge.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Superamento dell'esame per la CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE LIV A1

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● ORTO BIO

---

Progetto destinato agli alunni della scuola dell'infanzia e della primaria. Il progetto, in collaborazione con il Comune di Carrara, mira alla strutturazione dell'orto biologico scolastico, recuperando spazi abbandonati e talvolta dismessi e rappresenta uno strumento di educazione ecologica e civica, di promozione di benessere, cultura e socializzazione, fattori necessari nella formazione di filiere sostenibili e biologiche su una corretta e sana alimentazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Creazione di orti scolastici in ogni plesso di scuola primaria e dell'infanzia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Area esterna dei plessi

## ● LABORATORIO ESPRESSIVO TEATRALE

---

Scuola secondaria di primo grado classe I A. Gestione delle emozioni, alfabetizzazione emotiva, gestione della gestica e della prossemica, lettura drammatizzata, esercizi per migliorare la fonetica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Rappresentazione scenica Finalità del progetto : gestire le emozioni, migliorare le relazioni interpersonali, includere alunni con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● SULLE ALI DELLA FANTASIA

---

Progetti in ambito "Umanistico e sociale" Il progetto destinato a tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Lunense, e svolto in collaborazione con la Biblioteca Civica Comunale, prevede la lettura di libri, interpretazione di immagini, gioco di ruoli e drammatizzazione delle storie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Creare momenti di condivisione, arricchire l'immaginazione del bambino attraverso l'offerta di molteplici stimoli creativi - Arricchire le conoscenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● CODING CON BASILE...IL VIGILE GENTILE

---

Progetti in ambito "Scientifico tecnologico" Il progetto destinato agli alunni della sezione A della scuola dell'infanzia Lunense, mira a condurre gli alunni in un percorso dalla conoscenza del proprio corpo all'utilizzo del pensiero computazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Elaborazione di libretti individuali dei bambini con immagini ed attività'

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● "VIAGGIO INTORNO A ME" laboratorio autobiografico

---

Progetti in ambito "Umanistico e sociale" Il progetto, destinato agli alunni delle classi 5<sup>A</sup> e B del plesso di Scuola Primaria Giromini, prevede la realizzazione di un percorso di approfondimento sull'autobiografia, mirato ad acquisire, decifrare, sperimentare linguaggi come risorsa comunicativa, esistenziale, formativa per aiutare gli alunni a riflettere su se stessi, sulla propria e sull'altrui storia per migliorare lo "star bene" personale e collettivo e costruire più consapevolmente il futuro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Gli alunni realizzeranno Il "Quaderno della vita": una raccolta delle produzioni personali degli alunni, con scritti e dipinti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ACCORDI APUANI : PROGETTO ORCHESTRA INTERPROVINCIALE CHITARRE

---

Il progetto destinato agli alunni del percorso musicale della scuola secondaria di I grado mira alla creazione di un'orchestra interprovinciale di chitarre.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Formare una orchestra di sole Chitarre che valorizzi appieno le caratteristiche dello strumento e, dal punto di vista didattico, solleciti tutti gli studenti coinvolti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● MAESTRO PER UN GIORNO

---

Continuità tra le classi III primaria e scuola infanzia anni 5. Peer to peer

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---



Attivare la collaborazione e la fiducia in se stessi. Implementa l'apprendimento e accrescere l'autostima degli studenti

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

Aule

Altro

Aula generica

## Approfondimento

Sviluppare e condividere le regole

comportamentali

### ● “ESPLORANDO CON DORA.... INCONTRO IL MARE”

Scuola dell'infanzia Lunense ( tutte le fasce di età). Il progetto mira alla conoscenza del territorio



e nello specifico del mare, in passeggiata esplorando l'ambiente con osservazione degli elementi colti sperimentandone le caratteristiche attraverso l'utilizzo dei sensi. In contesto di socialità con l'opportunità di uscire in gruppo di età diverse all'aria aperta

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Immagini, produzioni grafico-pittoriche-libretti manufatti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Litorale marino

## ● CONOSCI LA TUA STRADA ( ed. stradale)

---

Scuola secondaria di primo grado classe I D. Conoscere la segnaletica stradale e le principali norme del Codice della strada, ;

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Simulazione di un percorso in giardino e allestimento del percorso con i cartelloni costruiti dai ragazzi in gruppo. Costruzione di un attestato di partecipazione al progetto di educazione stradale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Altro

## ● PROGETTO CONTINUITA' ( C. Ceci)

---

Il progetto prevede attività di lettura di testi appartenenti al genere della favola, volte allo sviluppo della competenza alfabetica funzionale. Classi coinvolte: anni 5 infanzia, classi prime e quinte primaria, classi prime secondaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





## Risultati attesi

---

Powerpoint che riporta le fotografie scattate dagli alunni, cartelloni, testi. Il progetto tende a favorire la comunicazione nella madrelingua, la comprensione di enunciati e testi e la condivisione di esperienze e idee, adottando un registro linguistico appropriato.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO DI GIOCHI LOGICI

---

Alunni del plesso che mostrano attitudine per i giochi logici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Potenziamento le competenze logico-matematiche .

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO DI GIOCHI MATEMATICI

---

Alunni di scuola secondaria che mostrano attitudine a questo tipo di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze logico-matematiche .

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



### ● SCRITTORI DI CLASSE

---

Classe III A plesso Taliercio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● SOTTO LE STELLE DI TORANO

---

Alunni classe V Menconi. Decodificare favole e leggende del territorio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Comprendere le radici del dialetto del proprio territorio . Partecipazione ad un concorso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Uscita sul territorio

## ● CORSO PROPEDEUTICO ALLO STUDIO DELLA LINGUA TEDESCA

---

Favorire l'interesse della lingua e cultura tedesca.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

### Attestato finale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO PEDIBUS

---

Iniziativa organizzata e finalizzata a fare andare e tornare i bambini da scuola a piedi con altri bambini. Si tratta di bambini che vanno a scuola accompagnati da adulti, con un capolinea, alcune fermate, orari e percorsi prestabiliti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Assimilare cambiamenti culturali, atteggiamenti e comportamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Strade cittadine

## ● GRUPPO SPORTIVO

---

Pratica degli sport programmati

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Stimolare il piacere di fare attività fisica insieme



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● TEATRANDO

---

Gli alunni dovranno redigere un copione ed allestire le scenografie per lo spettacolo finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Spettacolo teatrale con il coinvolgimento di tutti gli alunni.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



Aula generica

## ● A SCUOLA DI CINEMA

Accedere al mondo della cinematografia in modo guidato e ragionato. Scoprire che dietro un racconto esiste un'impalcatura a cui lavorano artigiani e professionisti: il film come costruzione fantastica. Avvicinare i più piccoli al linguaggio delle immagini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Sviluppare le capacità di dialogo, comunicazione e di confronto ideologico ed esperenziale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica





### ● DAL SILENZIO AL SUONO .... CON ROCCO

---

Giocare con la musica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

Riconoscere e distinguere suoni e rumori

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● GESTI E PAROLE

---

Produrre testi scritti, sperimentare le varie potenzialità espressive della voce, utilizzare il linguaggio del corpo.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Sviluppare capacità di relazione e socializzazione

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ITALIANO L 2

---

Favorire e sviluppare l'interesse verso la lingua e la cultura italiana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Relazione, cronaca e presentazione ppt

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SI pARTE

---

Attività legate all'arte

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Imparare ad amare l'arte e le tecniche pittoriche. Mostra finale

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● UN VIAGGIO MITICO

---

Leggere brani ed illustrare l'Odissea

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Acquisire senso critico sull'esperienza di un viaggio : L'Odissea Rappresentazione finale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● PROGETTI COLDIRETTI

---

Agricoltura sostenibile

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Sviluppare comportamenti responsabili

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
	Spazi aperti della scuola

### ● CARMİ MUDAC

---

Iniziative e laboratori didattici per avvicinare le bambine e i bambini alla conoscenza del mudac | museo delle arti Carrara,



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Approcciarsi in modo creativo ai linguaggi artistici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Museo

## ● PROGETTO FUMETTO

---

Introduzione ai codici linguistici del fumetto. Narrazione delle fasi operative necessarie alla produzione di un racconto attraverso le immagini. Spiegazione delle differenze stilistiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Storie a fumetti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IO LEGGO PERCHE'

---

Iniziativa nazionale di promozione della lettura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---



Aumentare il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTO PEZ

Le attività sono pensate per promuovere la prima conoscenza o il potenziamento della lingua italiana per gli alunni stranieri presenti nell'Istituto, oltre a favorire l'integrazione degli alunni nel contesto scolastico evitando fenomeni di rifiuto, esclusione o invisibilità e garantendo pari opportunità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Favorire l'accoglienza, l'inserimento e la socializzazione degli alunni stranieri all'interno della classe e della scuola. Sostenere le necessità di apprendimento/insegnamento e il linguaggio degli allievi sviluppando il lessico quotidiano e specifico per le singole materie e le abilità di comprensione della lingua orale e scritta.

Destinatari

Classi aperte verticali





Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● ASSO

Il progetto è articolato in due moduli. Il primo è rivolto alle scuole primarie (e consiste in 2 ore di lezione) e alle scuole secondarie di primo e secondo grado (4 ore) e punta a trasmettere agli alunni conoscenze di primo soccorso e del comportamento da attuare in caso di malore ed infortuni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Formare gli alunni al primo soccorso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



### ● IL BAMBINO SCEGLIE LO SPORT

---

Iniziativa multidisciplinare per i bambini della scuola primaria, classi IV e V

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Raggiungere le basi del movimento, della coordinazione, della collaborazione e rispetto del fair play.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

Altro

### ● LEGGERE FORTE

---

Introdurre la creazione di un tempo quotidiano dedicato alla lettura ad alta voce.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● UNA PANCHINA PER LA VITA

---

L'educazione all'affettività e alla relazione deve responsabilizzarci su interventi educativi ai più giovani e di sensibilizzazione comunitaria,

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Il messaggio di educazione contro ogni forma di violenza deve raggiungere i giovani che rappresentano il futuro della nostra società. I

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● EDUCAZIONE FINANZIARIA

---

Progetto Educazione finanziaria nelle scuole, nato dalla collaborazione tra la Banca d'Italia e il Ministero dell'Istruzione e del Merito e finalizzato alla promozione dell'alfabetizzazione finanziaria dei giovani

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

Alfabetizzazione finanziaria dei giovani

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● SLOW LIFE SLOW GAMES

---

Gioco sano come antidoto al gioco di azzardo, gioco come palestra di democrazia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Migliorare il benessere cognitivo, fisico sociale ed emotivo degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO NEVE

---

Attività sciistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Altro



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● PEDIBUS

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

La proposta del Pedibus si articola in un ventaglio di azioni finalizzate a promuovere cambiamenti culturali, atteggiamenti e comportamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente. Il progetto si presenta come un'azione innovativa e promozionale che, attraverso la partecipazione di bambini, genitori, insegnanti e amministratori possa:

- coinvolgere attivamente i bambini, educandoli e stimolandoli alla mobilità sostenibile;
- promuovere l'autonomia dei bambini nei loro spostamenti quotidiani e nei processi di socializzazione tra coetanei;
- favorire il ricorso al lavoro socialmente utile di persone anziane (nonni) e del mondo del volontariato per vigilare e accompagnare i bambini durante il percorso casa-scuola;
- favorire la nascita di una rete di genitori, al fine di coordinare le azioni di vigilanza e controllo durante i percorsi casa-scuola, di condividere esperienze, di stemperare le paure e le preoccupazioni sulla sicurezza dei bambini;
- migliorare il livello di fruibilità e di accessibilità del territorio per l'infanzia;
- eliminare la fase delle emergenze ambientali sviluppando progetti per una mobilità urbana ed extraurbana sostenibile.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---





### Descrizione attività

Il Pedibus è un progetto che nasce in Danimarca, è attualmente attivo in Nord Europa e negli Stati Uniti e si sta diffondendo in moltissimi altri paesi. Il Pedibus trova le proprie origini nelle linee direttive e negli obiettivi indicati nel Progetto "Città sane" presentato a Ottawa nel 1986 dall'OMS, nella conferenza mondiale su Ambiente e Sviluppo che si è svolta a Rio de Janeiro nel 1992, in "Agenda XXI" (Programma Globale di Azione sullo Sviluppo Sostenibile) e ha comedito progenitore la "Conferenza europea sulle città sostenibili" che si è tenuta ad Aalborg (Danimarca) nel 1992. In Italia nel corso degli ultimi anni sono stati attivati numerosi progetti ed iniziative di Pedibus, alcuni curati ed organizzati dai Comuni o da altre istituzioni pubbliche, come le ASL, altri da singole associazioni o dagli istituti scolastici.

Il Pedibus è uno scuolabus immaginario, rappresenta un modo sicuro, ecologico, divertente e salutare per andare e tornare da scuola. È un autobus umano formato da una carovana di bambini in movimento accompagnati da adulti opportunamente formati, con capolinea, fermate, orarie un suo percorso prestabilito. I genitori accompagnano i propri figli e li affidano ad accompagnatori autorizzati. Il Pedibus è guidato da volontari (che possono essere adulti appartenenti ad associazioni di volontariato, genitori o parenti) e raggiunge la scuola in sicurezza compiendo un percorso relativamente breve.

Ciascun bambino indossa un gilet catarifrangente. Il progetto Pedibus è un progetto per sperimentale, su di un percorso limitato e in condizioni di relativa sicurezza, un'esperienza di crescente autonomia dei bambini.

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- Provincia di Massa Carrara

## ● RINVERDIAMO MARINA

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Publicazione del blog sul sito istituzionale e sulla pagina FB delle attività realizzate;

Piantumazione di specie arboree per l'inserimento nel censimento di LIFE TERRA (500 milioni di alberi in Europa entro il 2025);

Manifestazione con la partecipazione della componente genitori e esposizione di cartelloni a tema "Salviamo il nostro pianeta";

Campagna di sensibilizzazione in occasione della Festa dell'albero a Novembre 2023 e presentazione del progetto a tutta la scuola.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

FASE INIZIALE: Creazione di una rete di soggetti partner a livello locale sia di tipo pubblico che private per un supporto logistico professionale ed economico

FASE INTERMEDIA: ·

· Infanzia: Lettura del libro "Avrò cura di te".

· Primaria:

Lezioni frontali propedeutiche alla conoscenza dell'albero, delle sue parti e delle specie autoctone di un territorio.

Conoscenza del tempo atmosferico, del clima e del rischio indotto da una errata gestione del territorio in funzione delle pericolosità di eventi naturali.

Visita d'istruzione presso un vivaio.

Conoscenza delle fasi evolutive della pianta affrontate anche con metodologia CLIL.

Conoscere ed usare gli strumenti che consentono di monitorare la salute della pianta.

· Secondaria:

Lezioni frontali propedeutiche alla conoscenza dell'albero, delle sue parti e delle specie autoctone di un territorio.

Conoscenza del tempo atmosferico, del clima e del rischio indotto da una errata gestione del territorio in funzione delle pericolosità di eventi naturali.

Visita d'istruzione presso un vivaio.

anche con metodologia CLIL.

Conoscere ed usare gli strumenti che consentono di monitorare la salute della pianta.

Creare e aggiornare un blog in lingua italiano-inglese.



Creazione di un podcast per gli alunni della primaria.

### FASE FINALE

Campagna di sensibilizzazione in occasione della Festa dell'albero a Novembre 2023 e  
presentazione del progetto a tutta la scuola.

Piantumazione delle specie arboree scelte.

Manifestazione con la partecipazione della componente genitori e esposizione di cartelloni a  
tema "salviamo il nostro pianeta".

Conoscenza delle fasi evolutive della pianta affrontate

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Registro elettronico, trasparenza, dematerializzazione  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione dell'utilizzo di tutte le potenzialità offerte del registro elettronico; già in uso in tutti i gradi di scuola, nell'ottica di una maggiore trasparenza e di una progressiva dematerializzazione

Titolo attività: Ambienti digitali e innovazione  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento delle strumentazioni dei vari plessi (BANDO STEM, PON DIGITAL BOARD, per creare aule "aumentate" dalla tecnologia in tutti i plessi (anche grazie all'uso di laboratori mobili) ed incremento del loro uso nella didattica per tutti gli alunni del nostro Istituto.

Titolo attività: Rete e connettività  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Aumentare la connettività di tutte le aule dell'Istituto, tramite il potenziamento della rete.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Sviluppo del pensiero computazionale e diffusione dell'utilizzo del **Coding e della Robotica Educativa**, anche tramite l'adesione a progetti ad iniziative nazionali ed internazionali per la promozione del digitale a scuola, sviluppo delle competenze di **Cittadinanza digitale**.

Titolo attività: Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Introduzione del coding nella didattica **in tutte** le classi della scuola primaria

Titolo attività: Aggiornare il curriculum di tecnologia alla scuola secondaria

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Introduzione nel curriculum di tutte le classi della secondaria di 1° grado di competenze informatiche di base, mirate allo sviluppo del pensiero computazionale e utilizzo del Coding e della Robotica educativa.

Titolo attività: Promozione delle risorse educative aperte e autoproduzione di contenuti digitali

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

per la didattica  
CONTENUTI DIGITALI

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creazione di spazi cloud di condivisione di risorse e materiale didattico tra i docenti e condivisione degli stessi con gli alunni di tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale e  
Team dell'innovazione  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione interna. Coinvolgimento della comunità scolastica. Creazione di soluzioni innovative.

Titolo attività: Rafforzare la  
formazione iniziale sull'innovazione  
didattica  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Workshops, corsi di formazione in presenza e on line finalizzati ad approfondire le conoscenze relative a coding, robotica educativa, cittadinanza digitale e all'utizzo della strumentazione presente nell'istituto in chiave innovativa e laboratoriale.





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

CARRARA GIAMPAOLI - MSAA81501T

CARRARA VIA LUNENSE - MSAA81502V

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia il curricolo si sviluppa attraverso campi di esperienza intesi come specifici ambiti entro i quali promuovere lo sviluppo armonico di ogni bambino, partendo dall'azione per arrivare in seguito alla conoscenza ed alla competenza (intesa come capacità di utilizzare quello che si è appreso in altri contesti). La valutazione si svolge attraverso attività di osservazione che accompagnano, descrivono e documentano i processi di crescita del bambino stesso, non tramite i prodotti che realizza, cercando di sviluppare adeguatamente tutte le sue potenzialità.

#### **Allegato:**

GRIGLIA VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In fase di rivalutazione

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali



La valutazione delle capacità relazionali alla scuola dell'infanzia prende in esame il raggiungimento dei seguenti aspetti:

Interagisce con l'ambiente e le persone

Riconosce le regole comportamentali nei diversi contesti

Dimostra motivazione ed interesse nel raggiungimento degli obiettivi

Sa gestire e portare a termine le attività proposte

Condivide esperienze e giochi utilizzando materiali e risorse comuni

## **Allegato:**

GRIGLIA INFANZIA COMPORTAMENTO.pdf

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. "G.TALIERCIO" CARRARA - MSIC815001

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella scuola dell'infanzia il curricolo si sviluppa attraverso campi di esperienza intesi come specifici ambiti entro i quali promuovere lo sviluppo armonico di ogni bambino, partendo dall'azione per arrivare in seguito alla conoscenza ed alla competenza (intesa come capacità di utilizzare quello che si è appreso in altri contesti). La valutazione si svolge attraverso attività di osservazione che accompagnano, descrivono e documentano i processi di crescita del bambino stesso, non tramite i prodotti che realizza, cercando di sviluppare adeguatamente tutte le sue potenzialità.

## **Allegato:**

GRIGLIA VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Verranno elaborati nei dipartimenti disciplinari

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Il giudizio viene espresso in forma analitica rispetto ai seguenti indicatori:

- E' autonomo nelle attività di routine
- Dimostra fiducia nelle proprie capacità
- Coopera con gli altri
- Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole
- Si impegna e porta a termine un'attività

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento degli alunni ha una importante valenza formativa, considera atteggiamenti, correttezza e coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri e tiene conto delle modalità di partecipazione alla vita della scuola. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Le Indicazioni Nazionali, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

La valutazione del comportamento è espressa, nella scuola Primaria, attraverso un giudizio, e nella scuola Secondaria attraverso voti in decimi, formulati, come deliberato dal Collegio docenti, tramite la compilazione delle griglie in allegato.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline ( o con livello pari a IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE per la scuola primaria) da riportare sul documento di valutazione e anche in caso di voto di ammissione inferiore ai 6/10 (D.lgs 62/17 art. 6,7. Nel caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento, il Consiglio di Classe puo' deliberare, con valutazione motivata, di AMMETTERE O NON AMMETTERE l'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Ammettendo anche con le insufficienze non si dovranno più riportare i voti alla sufficienza.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'alunno viene ammesso all'Esame di Stato anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione e anche in caso di voto di ammissione inferiore ai 6/10(D.lgs 62/17 art. 6,7) Nel caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento, il Consiglio di Classe puo'deliberare, con valutazione motivata, di AMMETTERE O NON AMMETTERE l'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Ammettendo anche con le insufficienze non si dovranno più riportare i voti alla sufficienza.

Per L'AMMISSIONE sono individuati i seguenti criteri:

- l'impegno
- il miglioramento rispetto ai livelli di partenza;
- il livello di maturazione personale, le capacità e le attitudini dimostrate nel corso del percorso scolastico;
- l'eccellenza
- le difficoltà socio-culturali di partenza
- le competenze acquisite (per le classi terminali)

Per LA NON AMMISSIONE i criteri sono i seguenti:

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza
2. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
3. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di



classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento

4. Si è in grado di organizzare per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito.

In caso di non ammissione, il voto espresso nella deliberazione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative -per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti -se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Alunni DVA

L'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (D.lgs 62 del 2017 articoli 3 e 6) avviene tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato(PEI).

Alunni con DSA

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della Legge 170 del 2010, l'ammissione all'esame finale del primo ciclo di istruzione le relative prove sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe" (comma 9 art.11).

Alunni con BES

Per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010 al momento della valutazione è necessario tener conto dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento in relazione alla sua situazione di partenza e al PDP redatto dal Consiglio di Classe.

In sede di esame finale per questi studenti NON SONO PREVISTE MODALITÀ DIFFERENZIATE DI VERIFICA, tuttavia la valutazione dovrà tener conto della situazione dell'alunno, del percorso e del piano personalizzato portato avanti in corso d'anno.

Nella Nota Miur n. 7885 09.05.2018 si legge: "Per questi alunni durante l'esame non sono previste misure dispensative -peraltro non contemplate nemmeno dalla previgente normativa -né gli strumenti compensativi di cui alla nota 3 giugno 2014, n. 3587, superata dal nuovo quadro normativo. Tuttavia, la commissione, in sede di riunione preliminare, nell'individuare gli eventuali strumenti che le alunne e gli alunni possono utilizzare per le prove scritte, potrà prevederne l'uso per tutti gli alunni se funzionali allo svolgimento della prova assegnata".

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SEC. I GR. I.C. "TALIERCIO" - MSMM815012



## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione si esprime in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti dei Consigli di Classe. Partecipano alla valutazione i docenti che svolgono insegnamenti curricolari, i docenti di potenziamento, i docenti di sostegno, i docenti di religione cattolica e di attività alternativa alla religione cattolica.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali (DSA/BES) la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

Per le alunne e gli alunni con certificazione di disabilità la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il Piano educativo individualizzato (PEI).

Si assicura agli studenti e alle famiglie tramite il PTOF e il registro elettronico un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

### **Allegato:**

valutazione degli apprendimento.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In fase di rivalutazione

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, le Indicazioni Nazionali, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne



costituiscono i riferimenti essenziali.

## **Allegato:**

Griglia-comportamento-secondaria.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

DOGANELLA (IC TALIERCIO) - MSEE815013

GIROMINI (IC TALIERCIO CARRARA) - MSEE815024

AN. MAR. MENCONI (IC TALIERCIO) - MSEE815035

## **Criteri di valutazione comuni**

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. In ogni disciplina il bambino deve raggiungere degli obiettivi (cioè traguardi) di apprendimento: per esempio in matematica deve imparare a contare, eseguire le operazioni, risolvere problemi, fare ragionamenti logici...

I livelli sono parole che spiegano a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso verso un preciso obiettivo di apprendimento.

I livelli sono 4: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

AVANZATO: L'alunno porta a termine i compiti in situazioni che conosce o anche in situazioni nuove, usa strumenti e materiali sia forniti dal docente sia cercati altrove, in modo autonomo

INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni che conosce, in modo autonomo e con continuità; in situazioni nuove per risolvere compiti utilizza strumenti e materiali forniti dal docente



o cercati altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni che conosce e utilizzando strumenti e materiali forniti dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L'alunno porta a termine compiti solamente in situazioni che conosce, esclusivamente con l'aiuto del docente e con strumenti e materiali preparati apposta per quel compito.

I docenti hanno individuato per ciascuna materia alcuni obiettivi di apprendimento selezionati in base al Curricolo verticale d'Istituto ed in coerenza con le programmazioni disciplinari per classi parallele: per ciascun obiettivo dovrà essere attribuito un livello relativo ai processi cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel processo di apprendimento.

Per gli alunni DVA gli obiettivi ed eventuali giudizi descrittivi (a maggiore definizione dei livelli raggiunti) saranno coerenti con il Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti di classe e per gli alunni con BES si terrà conto del Piano Didattico Personalizzato.

## **Allegato:**

DOCUMENTO VALUTAZIONE PRIMARIA a.s. 2022\_23.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In fase di rivalutazione

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, le Indicazioni Nazionali, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

## **Allegato:**





Griglia-comportamento-primaria.pdf

## **Griglia valutazione tecnologia**

Griglia valutazione

### **Allegato:**

TABELLA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA SCUOLA PRIMARIA.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto Comprensivo "G. TALIERCIO" considera la scuola come un luogo di conoscenza, sviluppo e socializzazione per tutti, sottolineandone gli aspetti inclusivi piuttosto che quelli selettivi. Per questo avverte sempre di più la necessità di cogliere in tempo le differenze e i bisogni speciali in modo da organizzare una didattica efficace e vicina alle reali esigenze di tutti gli studenti.

Nelle nostre classi ci sono molti alunni che presentano una richiesta di attenzione speciale per molteplici ragioni: alunni DVA, con svantaggio sociale, culturale ed economico, con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse, ecc.

La nostra scuola cura l'inclusione di tutti gli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Documento fondamentale risulta quindi il Piano per l'inclusione del nostro Istituto che, attraverso una cultura condivisa dal corpo docente, dalla dirigenza e dal personale ATA, si propone di promuovere l'integrazione e la valorizzazione delle unicità quali risorse.

Queste problematiche possono non essere certificate ai sensi della legge 170/2011 (relativa ai DSA) o alla legge 104/92. Tuttavia, attraverso la personalizzazione dei percorsi di studio gli alunni con BES avranno l'opportunità di seguire un piano di studio inclusivo e pienamente rispondente alle proprie potenzialità di sviluppo cognitivo, sociale e relazionale.

Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

L'inclusione è da sempre una priorità nella Vision e nella Mission del nostro istituto. Per tale motivo vengono attivate tutte le modalità di lavoro necessarie per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti, in particolare modo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nonché occasioni collegiali di riflessione sulle tematiche della diversità, dell'inclusione e del riconoscimento degli stereotipi di genere. La scuola lavora insieme a diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione. Le attività di recupero vengono gestite principalmente con l'organizzazione di gruppi di lavoro all'interno delle classi. Tutti gli alunni partecipano a gare e concorsi interni ed esterni, riportando spesso ottimi risultati.

Punti di debolezza:

Le attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi sono rivolte principalmente agli studenti e ai docenti. Solo in rare occasioni vengono estese a famiglie e/o al territorio. Le attività di recupero e potenziamento vengono organizzate in orario extracurricolare esclusivamente per gli alunni della secondaria di I grado.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Evidenziate le difficoltà e le necessità educative dell'alunno, il Consiglio di classe o il team docenti



delibererà l'attivazione di un percorso didattico personalizzato, che una volta stilato verrà firmato dal Dirigente scolastico, dai docenti e dalla famiglia. Partendo dall'analisi e dall'individuazione dei Bisogni Educativi Speciali, che nel nostro Istituto riguardano una popolazione scolastica di circa 41 alunni con disabilità, attraverso il lavoro del GLI, dei CdC, dei GLO si provvederà alla stesura dei vari PEI in modo da garantire una piena presa in carico degli allievi, attraverso un'azione empatica e di prossimità emozionale, e in particolare un'efficace programmazione collettiva dei contenuti e degli obiettivi didattici. All'interno di tale quadro, verranno proposte anche strategie di insegnamento capaci di coinvolgere attivamente i compagni di classe (cooperazione, tutoring, peer to peer, ecc.) e tecniche di autoregolazione cognitiva e comportamentale, tali da promuovere il successo scolastico ed educativo di tutti gli allievi.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di Sostegno, Consiglio di Classe, Dirigente Scolastico, Famiglie, ASL

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Nel corso dell'anno scolastico vengono concordati incontri scuola-famiglia per condividere il Piano educativo didattico personalizzato e le indicazioni riguardo a compiti, strumenti compensativi e le misure dispensative in esso contenute. Le famiglie con alunni ex Legge 104/92 partecipano ai GLO calendarizzati all'inizio dell'anno per condividere il PEI, successivamente per una verifica intermedia e a fine anno per la verifica finale della proposta educativa. Durante l'anno, oltre agli incontri formalizzati, i genitori possono richiedere di incontrare gli insegnanti su loro richiesta o viceversa.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

Per le alunne e gli alunni con certificazione di disabilità la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il Piano educativo individualizzato (PEI).

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sono organizzati percorsi di orientamento individualizzati sui singoli alunni



## Aspetti generali

Organizzazione

### FUNZIONIGRAMMA

Dirigente Scolastico

1° Collaboratore del Dirigente Scolastico

2° Collaboratore del Dirigente Scolastico

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Funzioni strumentali:

- Accoglienza e valorizzazione
- Continuità ed orientamento interno
- Orientamento in uscita
- Curricolo, PTOF
- Comunicazione, linguaggi e sito web

Responsabili di plesso

Coordinatori del Consiglio di Classe

Coordinatori di dipartimento

- primaria: italiano, matematica, inglese
- secondaria 1<sup>^</sup> grado: italiano, matematica, lingua straniera, ambito artistico-musicale, sostegno

Referenti:

- Referente Indirizzo Musicale



- Referente orario
- Bullismo, Cyberbullismo e Generazioni Connesse
- Referente alla Salute, ambiente e sport
- Referente Ed. Civica
- Referente Giochi Matematici
- Referente INVALSI
- Referente Valutazione
- Referente Autismo
- Referente P.N.R.R.
- Referente Pedibus

#### COMMISSIONI

- orario
- orientamento interno
- orientamento in uscita
- PTOF e curriculum
- Innovazione digitale PNSD
- Eventi
- Regolamenti
- Prove attitudinali strumento musicale
- Esiti INVALSI
- Gruppo bullismo e cyberbullismo
- Progetti
- Viaggi d'istruzione





-P.N.R.R.

INCLUSIONE

GLI

GLO

NUOVE TECNOLOGIE

Animatore digitale

Commissione innovazione

DOCENTI NEO IMMESSI

Tutor docenti in anno di prova e formazione

PERSONALE ADDETTO ALLA SICUREZZA

RLS

Preposti

Addetti primo soccorso

Addetti antincendio

### **ORGANIZZAZIONE UFFICI DI SEGRETERIA**

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio alunni e didattica

Ufficio per il personale docenti infanzia

Ufficio personale docenti primaria e secondaria



Ufficio personale ATA

Ufficio amministrativo

#### PERSONALE ATA

DSGA: Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è la figura direttiva nell'ambito scolastico più importante e con le maggiori responsabilità dopo il Dirigente Scolastico. Svolge attività lavorativa di notevole complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabilie ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili

**SEGRETERIA:** La segreteria dell'Istituto comprende attualmente cinque dipendenti che si occupano dei diversi settori occupandosi dei compiti inerenti i bisogni del personale docente ed ATA, degli alunni e delle famiglie.

Gli uffici di segreteria sono aperti secondo il seguente calendario

Nel periodo di Attività Didattica

Tutti i giorni dalle ore 8.00 alle ore 10.00

Martedì e Giovedì dalle ore 15.00 alle ore 16.45

(preferibilmente su appuntamento)

Nei Periodi di Sospensione Didattica

Dal Lunedì al Sabato dalle 8.00 alle 10.00

LUGLIO e AGOSTO: Sabato chiuso

E' inoltre possibile contattare la segreteria via mail all'indirizzo [msic815001@istruzione.it](mailto:msic815001@istruzione.it)

La segreteria offre supporto per le [iscrizioni online](#)



#### COLLABORATORI SCOLASTICI

I collaboratori scolastici, sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e di sorveglianza degli alunni, di pulizia e igienizzazione dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi, di vigilanza e assistenza durante il pasto, di custodia e di sorveglianza generica sui locali della scuola e di collaborazione con i docenti.

Oltre a queste funzioni fondamentali per l'organizzazione della vita scolastica, i collaboratori hanno una valenza educativa implicita, in quanto riferimento sul quale il bambino converge attenzioni relazionali che veicolano comunque comunicazioni con contenuto educativo.

Nel nostro Istituto la funzione educativa non si esaurisce all'interno dell'aula. Possiamo affermare che tutto la scuola si permea di relazione, di rispetto, di accoglienza e ascolto e che tutto il personale, indistintamente, ne è consapevole e ne ha cura.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

- Sostituisce la Dirigente Scolastica in caso di assenza o impedimento; - Coordina, di concerto con i responsabili dei plessi Giampaoli, Lunense, AA.M. Menconi, Doganella, Giromini la sostituzione dei docenti assenti, il regolare funzionamento dell'attività didattica e il rispetto del regolamento anti-covid; - controlla le necessità strutturali e didattiche, riferendo alla Dirigente sul suo andamento. Inoltre: - collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività; - collabora alla formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti, all'analisi della documentazione relativa agli argomenti da trattare, alla predisposizione dei fogli di firma online di entrata e di uscita; - partecipa alle riunioni di Staff indette dalla Dirigente scolastica; - collabora all'organizzazione interna dell'Istituto predisponendo, su specifica richiesta della Dirigente, circolari e impegni di servizio; - controlla la presa visione di circolari e direttive della Dirigente da parte del personale ; - collabora con le Funzioni strumentali nel coordinare l'organizzazione e l'attuazione del PTOF; - collabora alla formazione delle classi

2



secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali; -  
partecipa all'organizzazione di eventi e  
manifestazioni, anche in collaborazione con Enti  
e/o Associazioni esterne; - partecipa, su delega  
della scrivente, a riunioni presso l'Ufficio  
scolastico territoriale, Enti Locali, altre Scuole; -  
collabora con la segreteria uffici "Alunni" e  
"Personale" per le necessità gestionali; -  
collabora nella predisposizione della modulistica  
interna.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Lo Staff coadiuva la Dirigente Scolastica in  
attività di supporto organizzativo e didattico.

8

Funzione strumentale

I docenti che ottengono la nomina di Funzione  
Strumentale si occupano di quei settori  
dell'organizzazione scolastica per i quali si rende  
necessario ottimizzare e ampliare le risorse,  
monitorare la qualità dei servizi e favorire  
formazione e innovazione. Per il nostro Istituto  
sono state individuate le seguenti figure: 1 -  
Accoglienza e valorizzazione 2 - Continuità e  
orientamento interno 3 - Orientamento in uscita  
4 - Progettualità d'Istituto 5 - Curricolo, PTOF 6 -  
Comunicazione, linguaggi e sito web

6

Capodipartimento

Il Referente di Dipartimento presiede le riunioni  
di "dipartimento", collabora con i docenti e la  
dirigenza e costituisce il punto di riferimento per  
i componenti del dipartimento, prende parte alle  
riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per  
garantire una sintonia negli orientamenti  
metodologici e didattici all'interno dell'istituto.  
Nel nostro Istituto sono presenti i seguenti  
Coordinatori - SCUOLA INFANZIA: 1 Referente  
Unico - SCUOLA PRIMARIA 3 Referenti (Italiano-  
Matematica-Inglese) - SCUOLA SECONDARIA I

9



GRADO 4 Referenti (AREA UMANISTICA, AREA SCIENTIFICA, LINGUE STRANIERE, AMBITO ARTISTICO MUSICALE) 1 Referente per il SOSTEGNO per l'intero Istituto.

Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preposto alla sicurezza;</li><li>• Organizzare la fase di ingresso e di uscita delle classi, garantendo ordine, funzionalità e sicurezza;</li><li>• Collaborare con il Dirigente scolastico alla stesura dell'orario provvisorio e di quello definitivo;</li><li>• Predisporre, sull'apposito registro, le sostituzioni dei docenti assenti;</li><li>• Predisporre, in raccordo con il Dirigente, le modifiche all'orario di funzionamento del plesso in caso di assemblea sindacale e la vigilanza in caso di adesione del personale docente e/o ausiliario ad eventuali scioperi;</li><li>• Informare il Dirigente sulle esigenze organizzative del plesso di servizio e comunicare tempestivamente emergenze, infortuni, eventuali rischi, eventi di furto o atti vandalici e malfunzionamenti (anche dei servizi erogati dagli EE.LL.);</li><li>• Coordinare le prove di evacuazione a livello di plesso e curarne la documentazione;</li><li>• Vigilare sul rispetto della pulizia dei locali scolastici, delle norme che regolano il divieto di fumo e delle norme che disciplinano la sicurezza nei luoghi di lavoro;</li><li>• Partecipare agli incontri dello Staff dirigenziale;</li><li>• Monitorare il fabbisogno relativo a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso;</li><li>• Redigere a fine anno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico</li></ul>	5
Animatore digitale	L' Animatore Digitale si occupa di svolgere le sotto indicate attività, connesse al medesimo	1



profilo professionale: 1. Formazione interna; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica; 3. Creazione e gestione di soluzioni innovative.

Team digitale	Promuovere e realizzare attività per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	3
---------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	organizzazione modulare di tempi e gruppi, classi aperte, didattica laboratoriale, didattiche innovative, didattica per competenze Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	organizzazione modulare di tempi e gruppi, quote di autonomia e flessibilità, classi aperte, didattica laboratoriale, didattiche innovative, didattica per competenze, funzioni organizzative e di coordinamento. Impiegato in attività di:	2



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      organizzazione modulare di tempi e gruppi, classi aperte, didattica laboratoriale, didattiche innovative, didattica per competenze  
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)      organizzazione modulare di tempi e gruppi, , classi aperte, didattica laboratoriale, didattica per competenze  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

ADMM - SOSTEGNO      attività di prevenzione, sostegno, supporto ai bisogni educativi speciali, attività di coordinamento  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno





Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativi /contabili e ne cura l'organizzazione. Piano delle attività del personale ATA. Predisposizione del Programma Annuale e del Conto Consuntivo. Emissione dei mandati di pagamento e delle reversali di incasso. Liquidazioni compensi accessori – Versamenti oneri e IVA all'erario. Rilascio C U – Rapporti DPSV - Dichiarazioni IRAP / UNIEMENS / DMA / conguaglio ex PRE / Gestione trasmissione telematica 770. Gestione file xml L. 190/2012. Gestione del patrimonio: tenuta registro degli inventari. Attività istruttoria connessa alle attività negoziali (contratti / convenzioni). Piattaforma Certificazione dei Crediti. Raccolta documentazione F I S. Predisposizione indicatore indice di tempestività e pubblicazione.

Ufficio acquisti

Acquisti di beni e servizi: acquisizione richieste del personale, consultazione Consip, MEPA, determinazioni dirigenziali, preventivi, prospetti comparativi, contratti d'acquisto / rapporti con i fornitori di beni e servizi e verifica requisiti / acquisizione DURC / tenuta e aggiornamento elenco fornitori. Controlli sui fornitori in base alle linee guida n. 4 ANAC. Gestione delle fatture elettroniche: scarico / controllo /accettazione / importazione. Gestione della conservazione della documentazione amministrativa cartacea e digitale (conto consuntivo).

Ufficio per la didattica

Iscrizioni / trasferimenti / richiesta o rilascio certificazioni (solo



nei casi espressamente previsti dalla normativa vigente in materia di de-certificazione) / esoneri / scrutini ed esami / uscite anticipate / anagrafe/ rimborsi, ecc. Verifica situazione vaccinale studenti. Anagrafe degli studenti. Gestione pratiche alunni H BES DSA e gruppi di lavoro. Organico classi. Libri di testo / gestione cedole librerie altri comuni. Gestione dei fascicoli personali. Borse di studio / sussidi. Gestione dei diplomi. Registro elettronico: supporto alle famiglie, invio e / o consegna credenziali di accesso. Gestione uscite didattiche sul territorio. Visite guidate e viaggi di istruzione (aspetto didattico). Gestione progetti didattici con il comune e/o altri enti. Tenuta registri concernenti il settore. Statistiche e monitoraggi del settore.

Ufficio segreteria personale  
(docenti ed ATA)

stato giuridico e di servizio / contratti / documenti di rito / controllo veridicità dichiarazioni rese / elaborazione certificati di servizio (solo nei casi espressamente previsti dalla normativa vigente in materia di de-certificazione), comunicazione centro per l'impiego. Ricostruzione di carriera e progressioni economiche. Assenze, visite fiscali, tenuta dei fascicoli personali cartacei ed informatici. Convocazione supplenti. Gestione delle graduatorie interne. Autorizzazione alla libera professione. Mobilità docenti. Supporto al personale per l'inserimento dei dati personali in NOIPA. Pratiche di pensionamento e trattamento di fine rapporto. Supporto e collaborazione al D.S. per organico docenti. Tenuta registri concernente il settore. Tassi di assenza del personale, pubblicazione trimestrale. Segnalazione decurtazione assenze net e sciop-net. Rilevazione assenze mensili docente e ATA. stato giuridico e di servizio / contratti / documenti di rito / controllo veridicità dichiarazioni rese / elaborazione certificati servizio (solo nei casi espressamente previsti dalla normativa vigente in materia di de-certificazione) / comunicazioni centro per l'impiego. Assenze, visite fiscali, tenuta dei fascicoli personali cartacei ed informatici. Gestione graduatorie interne. Convocazione supplenti. Mobilità ATA. Tenuta registri concernenti il settore. Organico A T A.



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Predisposizione prospetti riepilogativi mensili del personale.  
Ricostruzione di carriera e progressioni economiche ATA.  
Supporto al DSGA nella gestione e organizzazione del servizio (ordini di servizio / permessi / recuperi ecc.) Supporto alla collega nella gestione del personale docente. Pratiche di pensionamento e trattamento di fine rapporto. Pratiche infortunio: denunce INAIL (personale ATA). Comunicazioni indizioni assemblee e scioperi. Controllo adesioni assemblee e comunicazione ai docenti referenti di plesso e/o DSGA.  
Registrazione delle ore fruito per assemblea sindacale.  
Rilevazione scioperi in collaborazione.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE SCUOLE AMBITO 16

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: RETE SCUOLE CHE PREVENGONO LA SALUTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: PCTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: GENERAZIONI CONNESSE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE TOSCANA MUSICA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SISTEMA INTEGRATO 0-6

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SISTEMA INTEGRATO 0-6

---

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia partecipano ad incontri di formazione, organizzati dal Comune di Carrara, nell'ambito della Convenzione con lo stesso per il Sistema Integrato 0-6 che coinvolge la scuola dell'Infanzia "Giampaoli" e il nido "Girotondo" ad esso attiguo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti Scuola dell'Infanzia
-------------	------------------------------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Comune di Carrara
---------------------------	-------------------

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Comune di Carrara

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NEOASSUNTI

---

Formazione obbligatoria per i docenti nell'anno di prova.

Collegamento con le priorità	Valutazione e miglioramento
------------------------------	-----------------------------



del PNF docenti

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: T@LIFORM

---

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (D.M. 65/2023)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: ANIMATORI DIGITALI 2022-

---



## 2024

---

Attività di formazione del personale scolastico personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE PER LA SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI IN AMBITO SCOLASTICO**

---

Formazione per la somministrazione dei farmaci da parte dei docenti



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti interessati

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### CORSI DI FORMAZIONE SULLA SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI

---

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### CORSI SULLA SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP



## CORSI SULLA SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP

## CORSI SULLA SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



RSPP

## P.N.R.R.

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO SU NUOVE PROCEDURE AMMINISTRATIVE

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--