



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIUSEPPE TALIERCIO"
Via Commercio, 1 MARINA DI CARRARA (MS)
tel. 0585/788353 fax 0585/788372
C.F.91019490456 – codice univoco: UF61Y1

MSIC815001@PEC.ISTRUZIONE.IT
msic815001@istruzione.it
<https://www.comprendivotaliercio.edu.it>



CURRICOLO D' ISTITUTO - I.C. "TALIERCIO"

Per la realizzazione del Curricolo verticale d'Istituto è stato creato un gruppo di lavoro composto da docenti di scuole di diversi gradi d'Istruzione in un'ottica di continuità verticale. Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare nonché dall'attenta lettura delle *Nuove Indicazioni per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, è emersa l'evidenza di una serie di innegabili vantaggi dati da una soluzione di verticalità:

- la realizzazione della continuità educativa-metodologico-didattica;
- la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti;
- l'impianto organizzativo unitario;
- la continuità territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali



Dalla lettura e dall'analisi delle Indicazioni Nazionali si è ritenuto opportuno declinare le competenze chiave nei diversi campi d'esperienza per la scuola dell'infanzia, nonché nelle discipline per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

I CAMPI DI ESPERIENZA - LE DISCIPLINE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • I DISCORSI E LE PAROLE • ITALIANO
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> • I DISCORSI E LE PAROLE • INGLESE
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • LA CONOSCENZA DEL MONDO • MATEMATICA • SCIENZE NATURALI • GEOGRAFIA • TECNOLOGIA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • IL SE' E L'ALTRO • IMMAGINI, SUONI E COLORI • IL CORPO E IL MOVIMENTO • STORIA • ARTE E IMMAGINE • MUSICA • SCIENZE MOTORIE • RELIGIONE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> • IL SE' E L'ALTRO- TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA • CITTADINANZA E COSTITUZIONE - TUTTE LE DISCIPLINE
IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA • TUTTE LE DISCIPLINE
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA • TUTTE LE DISCIPLINE
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA • TUTTE LE DISCIPLINE

CURRICOLO VERTICALE

Competenza chiave	Indicatore	Progressione delle competenze
Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere enunciati e testi - Esprimere le proprie esperienze e idee - Adottare un registro linguistico appropriato 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende e usa la lingua italiana nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare attraverso un lessico adeguato. <p style="text-align: center;">\</p> <p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge, comprende e produce testi di vario tipo. - Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti usando un registro adeguato ai diversi contesti. - Comprende consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. <p><u>Scuola secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce e comunica verbalmente con pertinenza, legge analizza e comprende testi di vario tipo. - Produce testi scritti in forma adeguate alle scopo ed al destinatario corretti dal punto di vista sintattico ed ortografico. - Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento - Interpreta e rielabora contenuti acquisiti, argomentando il proprio punto di visto.
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi in lingua straniera 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta la lingua mediante giochi di parole, rime, filastrocche e conte. - Comprende parole e brevissime istruzioni familiari pronunciate chiaramente e lentamente.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere enunciati e messaggi di varia tipologia e di diverso grado di difficoltà - Affrontare una comunicazione essenziale utilizzando un lessico adeguato ai vari contesti 	<p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Descrive aspetti del proprio vissuto utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Interagisce con compagni e docenti nel gioco in modo comprensibile. <p><u>Scuola secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende informazioni generali e specifiche di messaggi relativi ad ambiti di immediata rilevanza - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. - Descrive e approfondisce aspetti riferiti ai diversi contesti (personali, sociali, culturali e geografici). - Interagisce con compagni e docenti utilizzando in modo corretto le strutture grammaticali e il lessico.
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare dati e fatti della realtà - Utilizzare le conoscenze matematico-scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali - Costruire ragionamenti formulando ipotesi 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruisce le prime fondamentali esperienze sul contare oggetti ed eventi: aggiungere, togliere, valutare quantità e misure. - Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche. - Localizza oggetti e persone nello spazio utilizzando termini adeguati ed indicatori topologici. - Formula ipotesi su situazioni ed esperienze della vita quotidiana. - Individua analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. - Individua le caratteristiche percettive degli oggetti - Esplora ed osserva attraverso l'uso dei cinque sensi

- Pone domande sulle cose e sulla natura

Scuola primaria:

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali
- Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.
- Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
- Costruisce ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri.
- Osserva analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed agli aspetti della vita quotidiana
- Formula ipotesi e le verifica utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.

Scuola secondaria:

- Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali e relativi, stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni
- Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Spiega il procedimento seguito anche in forma scritta mantenendo il controllo sia sul procedimento risolutivo sia sui risultati.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostenendo le proprie opinioni portando esempi e controesempi.

		<ul style="list-style-type: none"> - Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni - Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite ed il metodo scientifico. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni - Distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica - Interagire con soggetti diversi nel mondo. 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza simboli per rappresentare la realtà. - Sperimenta nei percorsi didattici le prime forme di pensiero computazionale con attività unplugged. <p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa progressivamente il pensiero computazionale. - Inizia a riconoscere in maniera critica le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale. - Realizza con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo digitale - Sperimenta attività di Coding e robotica educativa. <p><u>Scuola secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. - Automatizza la risoluzione di problemi con la ricerca di algoritmi efficienti ed efficaci. - Sviluppa le competenze di base del pensiero computazionale e del coding con attività unplugged ed online.

		<ul style="list-style-type: none"> - Riesce a programmare semplici ambienti informatici ed inizia ad elaborare semplici istruzioni anche per eventualmente controllare il comportamento di un robot.
<p>Imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base. - Saper ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni. - Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. - Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti - Orientare le proprie scelte in modo consapevole. 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolida l'autostima e la fiducia in se stesso. - Riflette, si confronta e discute con gli adulti e con i pari nelle attività didattiche e nella routine quotidiana. - Risponde a domande su testi, video ed esperienze vissute - Impara ad utilizzare semplici strategie di memorizzazione - Inizia ad organizzare sequenze temporali aiutandosi con materiale iconografico. <p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Capisce il compito assegnato e i traguardi per raggiungerlo, riflettendo su come e quanto impara. - Se guidato riesce a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare agli altri i traguardi raggiunti. - Impara a gestire in maniera adeguata il tempo. - Inizia ad essere consapevole degli strumenti che agevolano lo stile di apprendimento personale, sviluppando autonomia nello studio <p><u>Scuola secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliora la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Riesce a utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere compiti e le impiega trasversalmente nei vari ambiti disciplinari. - Acquisisce maggior consapevolezza del proprio stile di apprendimento e sviluppa autonomia nello studio - Rielabora le conoscenze e le argomenta operando opportuni collegamenti.

		<ul style="list-style-type: none"> - Riesce a riconoscere, seguendo le proprie potenzialità e il proprio talento, una scelta personale per pianificare il proprio percorso formativo.
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e nel tempo. - Osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità - Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società - Esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce elementi della storia locale per sviluppare un senso di appartenenza. - Conosce e partecipa alla tradizione locale e delle diverse culture. - Condivide momenti di apertura e riconosce l'altro nelle sue diversità. - Sa collocare le azioni quotidiane nell'arco della giornata e della settimana, comprendendo la funzione del calendario. - Si orienta adeguatamente negli spazi legati al proprio vissuto. - Rappresenta graficamente fatti vissuti e narrati <p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita. - Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Comprende avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con confronto con la contemporaneità. - Sa collocare eventi e fatti avvenuti sulla linea del tempo. - Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. <p><u>Scuola secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende i diversi aspetti della realtà storica e geografica e li sa collocare nello spazio e nel tempo. - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi di tutela e valorizzazione mettendoli in relazione coi fenomeni storici studiati.

		<ul style="list-style-type: none"> - Usa le proprie conoscenze per comprendere opinioni e culture diverse, e conosce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Usa consapevolmente in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. - Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali.
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole condivise - Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune - Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità. - Aver cura e rispetto di sé per un sano e corretto stile di vita. - Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa cooperare con i pari e rispetta le regole della civile convivenza legate alle routine quotidiane e concordate attraverso giochi di gruppo. - Interagisce positivamente con bambini e adulti, comprende i bisogni degli altri. <p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inizia a costruire un senso di legalità attraverso il rispetto delle regole, dei luoghi e delle persone. - È in grado di collaborare coi pari e con adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune. - Partecipa in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali e informali proposte. <p><u>Scuola secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Si rapporta positivamente con compagni e adulti, con cui sa collaborare contribuendo a migliorare il clima relazionale. - Gestisce eventuali conflitti e incoraggia gli altri a confrontarsi con rispetto. - Riflette sui valori della Costituzione, acquisendo consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e impegnandosi a viverli nel quotidiano. - Espone le proprie idee e opinioni e le argomenta senza imporsi. - Adatta lo stile comunicativo a seconda del contesto e del destinatario. - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti salutari per un sano stile di vita e di prevenzione, derivanti dalle conoscenze acquisite.

<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. - Assumersi le proprie responsabilità, chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà o fornendolo a chi lo chiede. - Saper analizzare se stesso per misurarsi con le novità e gli imprevisti. 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume e portare a termine compiti ed iniziative - Trova soluzioni nuovi a problemi di esperienza, adottando strategie di problem solving. - Formula proposte di lavoro e di gioco - Coopera con gli altri nel gioco e nelle attività <p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione, a pianificare e gestire progetti per raggiungere un obiettivo. - Manifesta curiosità che lo stimola a cercare spiegazioni in quello che osserva. - Si propone per assumere dei ruoli all'interno del gruppo. - Propone strategie ed ipotesi risolutive per problemi pratici. <p><u>Scuola secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attraverso attività didattiche laboratoriali pensa, realizza e valuta i fenomeni della realtà, ipotizzandone e verificandone le cause. - Pianifica e realizza progetti in modo creativo anche utilizzando le nuove tecnologie. - Acquisisce una prima consapevolezza del contesto in cui opera e ne sa cogliere le opportunità, anche a proprio vantaggio.
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------