

Istituto comprensivo G. TALIERCIO



Cambridge

I GIOVANI
SENTINELLE
del territorio

Generazioni
Connesse

PROGETTO
PEDIBUS

TALIERCIO
Attestato di Istituto Scolastico
di
dislessia
attica
Anno Scolastico 2019-2021

Attestato di Istituto Scolastico
di
dislessia
attica
Percorso Formativo 2019-2020



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G.TALIERCIO"
CARRARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6957 del
25/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
20/12/2021 con delibera n. 21*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. VISION
- 1.3. MISSION
- 1.4. RETI E CONVENZIONI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. ACCOGLIENZA, VALORIZZAZIONE, INCLUSIONE
- 2.3. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - COMPETENZE DIGITALI
- 2.4. VALUTAZIONE
- 2.5. VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA
- 2.6. VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
- 2.7. VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO
- 2.8. VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. SCUOLE DELL'INFANZIA
- 3.3. SCUOLE PRIMARIE
- 3.4. SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO



- 3.5. PROGETTI DI AMPLIAMENTO
DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 3.6. CRITERI EVENTUALI PRECEDENZE
ISCRIZIONI

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. PERSONALE DOCENTE ED ATA -
FORMAZIONE
- 4.3. SITO INTERNET - REGISTRO
ELETTRONICO - PIATTAFORMA
GSUITE FOR EDUCATION - PIANO
PNSD

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo riunisce diverse scuole che rientrano nel Primo Ciclo di istruzione e formazione ed è articolato come segue:

SCUOLE DELL'INFANZIA:

- Scuola dell'infanzia "Giampaoli"
- Scuola dell'infanzia "Lunense"

SCUOLE PRIMARIA

- Scuola primaria "Anna Maria Menconi"
- Scuola primaria "Dante Giromini"
- Scuola primaria "Doganella"

SCUOLA SECONDARIA DI 1[^] GRADO

- Scuola secondaria di 1[^] Grado "Giuseppe Taliercio"

Il Comprensivo è situato in una zona semicentrale di Marina di Carrara, frazione del Comune di Carrara, facilmente raggiungibile e ben collegata dal servizio pubblico urbano. Il bacino d'utenza a cui si rivolge l'Istituto Comprensivo Taliercio è piuttosto ampio: comprende la zona del centro storico di Marina di Carrara e il nucleo residenziale collocato a est rispetto alla Piazza Menconi, ma si allarga anche verso le frazioni limitrofe.

Marina di Carrara è lo sviluppo costiero del comune di Carrara (comune che conta 64.234 abitanti) ultimo centro cittadino toscano al confine con la Liguria. Sorge in una zona pianeggiante, la costa, caratterizzata da un litorale basso e sabbioso, costellata di stabilimenti balneari frequentati nel periodo estivo da turisti provenienti da tutta Italia ed Europa. La linea di costa è interrotta dal porto di Marina, il principale centro mondiale intermodale per l'import export di pietre naturali, il porto ha rapporti commerciali con ben 48 nazioni sparse nei diversi continenti. E' sede del centro congressi Carrarafiere dove ogni anno vengono realizzate numerose manifestazioni nazionali ed internazionali. Il turismo è uno dei motori dell'economia locale accanto all' import export di marmo e granito, settori che comunque risentono della crisi economica degli ultimi anni.

L'ambiente socio-culturale degli alunni è in generale molto eterogeneo; si evidenzia un'elevata percentuale di genitori spesso entrambi occupati con un certo grado di istruzione. Una piccola percentuale della popolazione è composta da alunni stranieri.

Conscio dell'importanza di rapportarsi con il territorio e di rispondere alle esigenze dell'utenza l'Istituto risponde a proposte che arrivano da Enti locali e aderisce a reti con altre scuole in percorsi legati alle tematiche inerenti le competenze di cittadinanza, lo sviluppo sostenibile, l' educazione all' uso consapevole dei social media, l' inclusione e valorizzazione delle diversità.

ALLEGATI:

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali.pdf

VISION

L'Istituto Comprensivo Giuseppe Taliercio si propone come luogo per la crescita

personale e la realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, come luogo di conoscenza, crescita e arricchimento di ogni suo singolo componente, dove poter attuare un percorso formativo e innovativo, anche tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Una scuola, quindi, come luogo di vita, dinamica, in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

Una scuola responsabilizzante, dove si potenzia la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno, di realizzare e di rendicontare rispetto a ciò che offre, accogliendo serenamente ogni critica costruttiva.

Una scuola dialogante e cooperante con altre agenzie educative per costruire un sistema formativo allargato.

La nostra scuola si configura come ambiente di relazione e di formazione, in cui si valorizzano le diversità e si propone come esperienza decisiva per lo sviluppo sociale, il consolidamento dell'identità personale e lo sviluppo intellettuale.

La pianificazione dell'offerta formativa, quindi, intende promuovere il concetto di scuola intesa come comunità educante, attenta ai bisogni e alle specificità dei singoli, coesa nel promuovere e valorizzare il successo formativo delle alunne e degli alunni.

MISSION

La Mission rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla. Essa aiuta, altresì, le persone all'interno dell'organizzazione a comprendere meglio le priorità del

lavoro quotidiano e contribuisce a definire con chiarezza le priorità in ragione delle quali pianificare l'offerta formativa.

Articolazione del curricolo, continuità verticale, implementazione dei saperi e delle capacità metacognitive, promozione delle competenze trasversali e di cittadinanza, progettazione individualizzata, personalizzazione degli apprendimenti, sensibilizzazione verso temi sociali e del rispetto dell'ambiente, coinvolgimento delle famiglie, valorizzazione delle risorse del territorio saranno la cifra della mission dell'istituto.

Nello specifico la scuola:

- si aprirà alle iniziative e ai soggetti della società civile presenti nel territorio,
- predisporrà l'adozione di strumenti per l'ascolto e per la rilevazione dei bisogni,
- costituirà reti di scopo e protocolli d'intesa volti alla realizzazione di specifici progetti funzionali al miglioramento e potenziamento dell'Offerta Formativa;
- implementerà l'inclusione sociale e la cultura dell'accoglienza dell'altro nel rispetto della sua unicità;
- favorirà momenti di confronto interno tra tutto il personale coinvolto nell'azione educativa;
- promuoverà lo sviluppo di relazioni positive di collaborazione e cooperazione con i servizi educativi per l'infanzia, gli istituti superiori e gli altri istituti comprensivi del territorio per facilitare azioni di orientamento e continuità;
- implementerà il confronto dialettico e la diffusione e condivisione di buone pratiche con realtà scolastiche europee ed internazionali (PON, Erasmus+)

ALLEGATI:

Atto-di-Indirizzo-Taliercio-signed.pdf

RETI E CONVENZIONI

L'Istituto ha aderito alle seguenti Reti:

Laboratori del Sapere Scientifico con la Regione Toscana e alcune Istituzioni Scolastiche Toscane.

Generazioni Connesse

Rete di scuole della provincia Massa Carrara **Ambito 16.**

Rete Privacy con le Istituzioni Scolastiche della provincia di Massa Carrara per l'individuazione del DPO (Reg. UE 679/2016).

Progetto Toscana Musica - Il Progetto Regionale Toscana Musica sarà avviato a partire dall'anno scolastico 2019/20. Attraverso alcune importanti azioni proposte a livello regionale, si propone di contribuire in misura determinante al successo scolastico e formativo degli studenti promuovendo azioni efficaci e organiche che favoriscano la diffusione della cultura musicale e l'apprendimento pratico della musica sia negli aspetti di fruizione e che in quelli riguardanti la sfera della creatività. Nella nostra scuola il Progetto si inserisce e potenzia le attività di continuità musicale con i plessi dell'infanzia e primaria dell'I.C. e con i Licei Musicali, attraverso laboratori di coro con infanzia e primaria, laboratorio corale della secondaria di I grado, propedeutica musicale, formazione Musicale alle maestre e progetti di rete con i Licei Musicali.

Rete delle Istituzioni Scolastiche della provincia per l'istruzione domiciliare.

Rete di Educazione Civica dell'ambito Territoriale XVI

L'Istituto inoltre ha stipulato le seguenti Convenzioni:

Casa Betania per attività di mediazione culturale agli alunni stranieri al fine di favorire la loro integrazione.

Cambridge finalizzata all'organizzazione degli esami per gli alunni.

DELE, finalizzata all'organizzazione degli esami per gli alunni

Istituti Superiori della Provincia di Massa Carrara per attività di PCTO

ASL - progetti di educazione alla Salute

Rete delle Misericordie della TOSCANA - progetto defibrillatore

CONI - progetto Giocosport



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITÀ STRATEGICHE

La nostra scuola si pone come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo la valorizzazione delle unicità e delle relazioni significative nel processo di crescita di bambini e ragazzi.

Questo si sintetizza in tre macro-obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali.

Obiettivo 1 - Rendere la scuola un luogo di accoglienza, valorizzazione, inclusione:

□ lo sviluppo di percorsi che favoriscano la conoscenza di sé, l'autovalutazione e il rinforzo dell'autostima tramite il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

□ l'individualizzazione dei percorsi di lavoro didattico, tramite la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento dei singoli alunni;

□ le attività di orientamento.

Obiettivo 2 - Sviluppare luoghi di apprendimento significativo attraverso:

□ la valorizzazione dei vissuti personali, della realtà e delle competenze di base;

□ la condivisione del curricolo verticale che accompagna gli alunni lungo il percorso scolastico

□ l'uso delle nuove tecnologie e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del

lavoro

□ potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

□ una visione della valutazione e dell'errore come stimolo al miglioramento.

Obiettivo 3 - Incrementare relazioni significative con coetanei ed adulti per definire percorsi di crescita attraverso:

□ lo sviluppo di competenze sociali e civiche, in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

□ il rispetto di regole condivise

□ lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Tali priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel corso del triennio attraverso l'azione del piano di miglioramento. Tali traguardi articolano in forma osservabile e/o misurabili i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.

ALLEGATI:

RAV e PIANO DI MIGLIORAMENTO 22:23.pdf

ACCOGLIENZA, VALORIZZAZIONE, INCLUSIONE

Il nostro Istituto considera la scuola come un luogo di conoscenza, di sviluppo e di socializzazione per tutte le alunne e gli alunni dalla scuola dell'infanzia, della primaria ed della secondaria di primo grado.

L'obiettivo principale dell'accoglienza e delle attività programmate è quello di garantire serenità, punti di riferimento precisi, rispetto e consapevolezza delle proprie potenzialità: in quest'ottica la diversità diventa una risorsa che educa tutta la scuola al rispetto delle biografie personali, alla valorizzazione dei talenti, alla presa in considerazione dei bagagli di esperienza e di conoscenza degli studenti.

La scuola promuove il benessere degli alunni, realizzando progetti e percorsi finalizzati a migliorare la conoscenza reciproca di bambini e ragazzi, l'autostima, la qualità delle relazioni, il rispetto delle differenze, rispondendo ai bisogni di tutti i bambini e, in particolare, dei bambini con bisogni speciali.

Tale consapevolezza ci permette di elaborare interventi per l'inclusione scolastica, valorizzando ed armonizzando le strategie e la cultura inclusiva per rispondere ai differenti bisogni educativi di ciascuno, per organizzare una didattica efficace e vicina alle reali esigenze di tutti gli studenti.

Numerosi sono gli interventi messi in atto per favorire l'inclusione di tutti gli alunni:

- individuazione di un collaboratore del Dirigente Scolastico dedicato agli aspetti della valorizzazione e dell'inclusione
- individuazione di una Funzione Strumentale sull'accoglienza e la valorizzazione
- processi di realizzazione e monitoraggio.
- Attivazione corsi di formazione riguardanti l'inclusione.
- Adozione protocolli accoglienza e relative prassi alunni stranieri e con BES.
- Monitoraggio quantitativo/qualitativo alunni disabili/ stranieri/DSA/BES.
- Progettualità d'istituto legata a piani educativi zonali, bandi di concorso annuali, progetto aree a rischio, altri bandi
- sportello ascolto psicopedagogico,
- screening
- potenziamento didattico
- attenzione ai fenomeni del bullismo/cyberbullismo

Tutti gli interventi messi in atto dalla nostra scuola e relativi all'accoglienza e all'inclusione sono reperibili nel Piano per l'Inclusione in allegato.

ALLEGATI:

PI-2021-22-Taliercio.pdf

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - COMPETENZE DIGITALI

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Le competenze sociali e civiche riguardano tutte le forme di comportamento che permettono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Ne fanno parte le dimensioni fondamentali dell'autonomia e della responsabilità implicando abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze.

Esse si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato, attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche ci servono per agire come cittadini responsabili e per partecipare pienamente alla vita comunitaria. Formare quindi persone competenti in materia di cittadinanza favorisce la coesione sociale in un momento di crescente eterogeneità sociale e culturale.

COMPETENZE DIGITALI

Gli studenti attualmente a scuola sono indubbiamente la generazione più immersa nelle tecnologie digitali sino ad oggi e non possono essere lasciati soli nella gestione dei profondi cambiamenti offerti dalle tecnologie di informazione e comunicazione. Con l'avvento della pandemia l'uso delle nuove tecnologie ha cambiato radicalmente l'uso dei media a scuola: la necessità di fare ricorso alla Didattica a distanza ha costretto docenti, alunni e famiglie a utilizzare computer, tablet, smartphone per stabilire e mantenere rapporti educativi-didattici tra la scuola e le famiglie. La DAD non è stata solo uno strumento "necessario", a cui ricorrere in tempi critici, ma ha offerto la possibilità di aumentare le risorse e di utilizzare linguaggi multimediali, flessibili, a cui sono associate metodologie innovative, in linea con le modalità di apprendimento dei ragazzi.

A seguito di questa esperienza risulta chiaro che la scuola non deve quindi limitarsi ad "educare ai media" offrendo agli alunni quelle competenze necessarie per un loro uso consapevole, deve anche "educare con i media", i quali sono in grado di fornire un concreto sostegno alla didattica tradizionale con un miglioramento nell'apprendimento dell'alunno raccordandosi. Alla scuola quindi spetta anche il compito di trovare raccordi efficaci tra la crescente dimestichezza degli alunni con le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione e l'azione didattica quotidiana.

Le TIC possono offrire significative occasioni per sviluppare le competenze di comunicazione, collaborazione, problem solving, sono in grado di adattarsi al livello di abilità e conoscenze del singolo alunno promuovendo un apprendimento di tipo individualizzato ed autonomo,

monitorando le prestazioni e il progresso dello studente.

Risulta infine fondamentale sviluppare negli alunni le competenze relative all'educazione civica digitale sono: spirito critico e responsabilità. Spirito critico, perché è fondamentale – per studenti e non solo (docenti e famiglie sono altrettanto coinvolti) – essere pienamente consapevoli che dietro a straordinarie potenzialità per il genere umano legate alla tecnologia si celano profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche. Lo spirito critico è condizione necessaria per “governare” il cambiamento tecnologico e per orientarlo verso obiettivi sostenibili per la nostra società.

Responsabilità, perché i media digitali, nella loro caratteristica di dispositivi non solo di fruizione ma anche di produzione e di pubblicazione dei messaggi, richiamano chi li usa a considerare gli effetti di quanto attraverso di essi vanno facendo.

Dallo spirito critico e dalla responsabilità deriva la capacità di saper massimizzare le potenzialità della tecnologia (ad es. in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità) e minimizzare quelli negativi (ad es. in termini di sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, informazione manipolata e discriminatoria).

In particolare il nostro istituto orienta la propria azione su attività mirate al contrasto delle azioni di bullismo e cyberbullismo, grazie all'adesione a progetti locali e regionali e alla RETE "GENERAZIONI CONNESSE" un programma attraverso il quale la commissione promuove strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani, promuovendone un uso positivo e consapevole.

ALLEGATI:

Piano-scolastico-per-la-didattica-digitale-integrata-_DDI_.pdf

VALUTAZIONE

La valutazione è coerente con l'offerta formativa del nostro istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le relative Linee guida.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Al termine del primo ciclo di istruzione si certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

Agli insegnanti competono le responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

Tenendo conto delle indicazioni emerse nel RAV, il lavoro nelle riunioni di dipartimento del nostro Istituto si concentra sulla definizione degli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, con l'intento di riuscire a costruire e definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali e il curriculum verticale di istituto e a individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali.

Ai dipartimenti è affidato anche il compito di redigere le prove d'ingresso, intermedie e finali comuni a tutte le classi per valutare i livelli degli studenti e attivare le strategie più idonee per l'eventuale recupero.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze.

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia il curricolo si sviluppa attraverso campi di esperienza intesi come specifici ambiti entro i quali promuovere lo sviluppo armonico di ogni bambino, partendo dall'azione per arrivare in seguito alla conoscenza ed alla competenza (intesa come capacità di utilizzare quello che si è appreso in altri contesti). La valutazione si svolge attraverso attività di osservazione che accompagnano, descrivono e documentano i processi di crescita del bambino stesso, non tramite i prodotti che realizza, cercando di sviluppare adeguatamente tutte le sue potenzialità.

ALLEGATI:

GRIGLIA VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA.pdf

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

In ogni disciplina il bambino deve raggiungere degli obiettivi (cioè traguardi) di apprendimento: per esempio in matematica deve imparare a contare, eseguire le operazioni, risolvere problemi, fare ragionamenti logici...

I livelli sono parole che spiegano a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso verso un preciso obiettivo di apprendimento.

I livelli sono 4: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

AVANZATO: L'alunno porta a termine i compiti in situazioni che conosce o anche in situazioni nuove, usa strumenti e materiali sia forniti dal docente sia cercati altrove, in modo autonomo

e con continuità.

INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni che conosce, in modo autonomo e con continuità; in situazioni nuove per risolvere compiti utilizza strumenti e materiali forniti dal docente o cercati altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni che conosce e utilizzando strumenti e materiali forniti dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solamente in situazioni che conosce, esclusivamente con l'aiuto del docente e con strumenti e materiali preparati apposta per quel compito.

I docenti hanno individuato per ciascuna materia alcuni obiettivi di apprendimento selezionati in base al Curricolo verticale d'Istituto ed in coerenza con le programmazioni disciplinari per classi parallele: per ciascun obiettivo dovrà essere attribuito un livello relativo ai processi cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel processo di apprendimento.

Per gli alunni DVA gli obiettivi ed eventuali giudizi descrittivi (a maggiore definizione dei livelli raggiunti) saranno coerenti con il Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti di classe e per gli alunni con BES si terrà conto del Piano Didattico Personalizzato.

Per maggiori dettagli si veda il Documento di Valutazione allegato.

ALLEGATI:

DOCUMENTO VALUTAZIONE PRIMARIA a.s. 2021_22.pdf

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1[^] GRADO

La valutazione si esprime in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti dei Consigli di Classe. Partecipano alla valutazione i docenti che svolgono insegnamenti curricolari, i

docenti di potenziamento, i docenti di sostegno, i docenti di religione cattolica e di attività alternativa alla religione cattolica.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali (DSA/BES) la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

Per le alunne e gli alunni con certificazione di disabilità la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il Piano educativo individualizzato (PEI).

Si assicura agli studenti e alle famiglie tramite il PTOF e il registro elettronico un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

ALLEGATI:

GRIGLIA VALUTAZIONE SEC 1^ GRADO.pdf

VALUTAZIONE COMPORAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, le Indicazioni Nazionali, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

ALLEGATI:

GRIGLIE VALUTAZIONE COMPORAMENTO.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Nella nostra scuola sono presenti i seguenti gradi di scuola:

- scuola dell'infanzia
- scuola primaria
- scuola secondaria di primo grado

Dall'a.s. 2018-19 è stato formalizzato il Curricolo verticale d'Istituto. Questo documento è stato creato da un gruppo di lavoro composto da docenti di scuole di diversi gradi di scuola in un'ottica di continuità verticale. Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare nonché dall'attenta lettura delle Nuove Indicazioni per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, è emersa l'evidenza di una serie di innegabili vantaggi dati da una soluzione di verticalità:

- la realizzazione della continuità educativa-metodologico-didattica;
- la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti;
- l'impianto organizzativo unitario;
- la continuità territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali

Dalla lettura e dall'analisi delle Indicazioni Nazionali si è ritenuto opportuno declinare le competenze chiave nei diversi campi d'esperienza per la scuola dell'infanzia, nonché nelle discipline per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Dall'anno scolastico 2020/2021, in base al D.M. 35/2020 è stato inserito il curricolo d'istituto di Educazione Civica.

ALLEGATI:

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO.pdf

SCUOLE DELL'INFANZIA

Scuola dell'infanzia "Giampaoli"

L'edificio che ospita la scuola materna è ubicato all'interno di un ampio spazio verde ed è composto di 4 sezioni: le aule sono spaziose e molto luminose, la scuola possiede un ampio salone e una sala mensa ed è fornita di cucina interna. I bambini possono usufruire del "Giardino delle farfalle", un parco privato attrezzato con giochi ad uso esclusivo della scuola e della pineta che la circonda per svolgere molte attività anche all'aria aperta.

La scuola è attigua al nido comunale "IL GIROTONDO", con il quale è prevista l'attivazione di un Sistema Integrato 0-6 a partire dall'a.s. 2022/23. Il progetto è stato pensato per offrire un'esperienza didattica innovativa e attenta ai nuovi bisogni delle bambine e dei bambini, garantendo loro la continuità educativa e didattica.

- Ampio spazio verde
- Aule spaziose e luminose
- Salone per attività di accoglienza
- Cucina interna
- Mensa
- Scuolabus per alunni provenienti da via delle Pinete

TEMPO SCUOLA

dal LUNEDÌ al VENERDÌ dalle ore 8:00 alle ore 16:00

ingresso: dalle ore 8.00 alle 9.30

prima uscita: dalle 12.00 alle 12.30

seconda uscita: dalle 13.30 alle 14.00

terza uscita: dalle 15.30 alle 16.00

PROGETTI:

Orientamento interno

Merenda amica

Giocosport

Giardino/orto

Scuola dell'infanzia "Via Lunense"

La scuola è ubicata in una zona centrale densamente abitata adiacente al Liceo Linguistico. Il plesso è attiguo alla scuola primaria A.M. Menconi.

L'edificio ospita due sezioni in locali ampi e luminosi; i bambini possono usufruire di una sala mensa, di una cucina interna e di un salone.

La scuola è circondata da un giardino attrezzato che permette di svolgere attività didattiche e ludiche all'aperto.

- ☐ Zona centrale
- ☐ Locali ampi e luminosi
- ☐ Cucina interna

- Ampio spazio verde
- Sala mensa

TEMPO SCUOLA

dal LUNEDÌ al VENERDÌ dalle ore 8:00 alle ore 16:00

ingresso: dalle ore 8.00 alle 9.30

prima uscita: dalle 12 alle 12,30

seconda uscita: dalle 14 alle 14.30

terza uscita: dalle 15.30 alle 16.00

PROGETTI:

- Orientamento interno
- Merenda amica
- Giocosport
- Giardino/orto

SCUOLE PRIMARIE***Scuola primaria "A.M. Menconi"***

La Scuola primaria "A.M. Menconi" si trova in via Muttini a Marina di Carrara, in una zona centrale e facilmente raggiungibile. Nel plesso, al momento condiviso con la scuola primaria "Dante Giromini" ci sono 16 aule e 1 laboratorio. E' presente anche uno spazioso salone, utilizzato al momento per attività individuali o di piccolo gruppo.

In tutte le classi è presente una LIM o uno schermo multimediale, collegato ad internet. La struttura è circondata da un ampio giardino con uno spazio esterno alberato e ben

protetto. Nel cortile sono presenti due moduli per attività laboratoriali, di gruppo e sportive.

Il plesso è strutturato su due piani e accoglie:

Ufficio del DS

Ufficio del DSGA

Uffici di Segreteria

SERVIZI:

- mensa
- possibilità di prescuola
- scuolabus
- Pedibus

| | |
|--|--------------|
| TEMPO SCUOLA | |
| 27 ore | |
| Classi 1[^]-2[^] -4[^]-5[^] | 27 ore + 1 m |
| LUN -MERC-GIOV-VEN: dalle ore 7:55 alle ore 12:55 | |
| MART: dalle ore 7:55 alle ore 15:55 (con mensa) | |

| |
|--|
| Classi 3[^] |
| 27 ore |
| dal lunedì al venerdì: dalle ore 7:50 alle ore 13:15 |

Scuola primaria "Dante Giromini"

Al momento la scuola primaria "Giromini" condivide gli spazi con il plesso di scuola primaria "Menconi", in attesa della riapertura della propria sede, situata in via del Commercio, n. 1 a Marina di Carrara. Nel plesso ci sono 16 aule e 1 laboratorio. E' presente anche uno spazioso salone, utilizzato al momento per attività individuali o di piccolo gruppo.

In tutte le classi è presente una LIM o uno schermo multimediale, collegato ad internet. La struttura è circondata da un ampio giardino con uno spazio esterno alberato e ben protetto. Nel cortile sono presenti due moduli per attività laboratoriali, di gruppo e sportive.

SERVIZI:

- mensa
- possibilità di prescuola
- scuolabus
- Pedibus

TEMPO SCUOLA

27 ore + 1 mensa

LUN -MART - MERC-VEN: dalle ore 8:05 alle ore 13:05

GIOV: dalle ore 8:05 alle ore 16:05 (con mensa)

Scuola primaria "Doganella"

In attesa della riapertura del plesso "Giromini" presso il quale troveranno spazio anche le classi della "Doganella", al momento la scuola si trova in Via Antica Massa ad Avenza, Carrara.

Tutte le classi sono dotate di LIM (Lavagna interattiva Multimediale), collegate ad internet. Nel plesso vi è una sala mensa con una capienza di oltre 70 alunni, inoltre la struttura è circondata da un ampio giardino con uno spazio esterno ben protetto.

Per l'a.s. 2022/23 è stata richiesta l'attivazione del tempo pieno. In caso di mancata assegnazione dello stesso il tempo scuola attivabile per il plesso sarà di 28 ore + 2 mense.

SERVIZI:

- mensa

- possibilità di prescuola
- scuolabus (dalla scuola primaria Dante Giromini"

| |
|--|
| <p>TEMPO SCUOLA</p> <p>Classi 1[^]-2[^]-4[^]-5[^]</p> <p>28 ore + 2 mense</p> |
| <p>LUN-GIOV-VEN: dalle ore 8:00 alle ore 13</p> |
| <p>MART-MERC: dalle ore 8:00 alle ore 15:30</p> |

| |
|---|
| <p>TEMPO SCUOLA</p> <p>Classe 3[^]</p> <p>29,30 ore + 3 mense</p> |
|---|

LUN -MART-MERC: dalle ore 8:00 alle ore 15:30

GIOV-VEN: dalle ore 8:00 alle ore 13

PROGETTI PER TUTTE LE PRIMARIE:

- GIOCOSPORT (CONI)
- ORIENTAMENTO INTERNO con scuole dell'infanzia e scuola secondaria 1^ grado

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

Scuola secondaria di 1^ grado "Taliercio"

L'edificio scolastico è situato in una vasta zona verde ai margini dei parchi delle ville giampaoli e ceci, a marina di carrara.

Questo permette di integrare l'attività didattica laboratoriale in classe con quella all'esterno, creando un continuum tra ambiente socio-culturale/materiale/urbano e ambiente naturale che diventa, a sua volta, luogo di formazione. I ragazzi vivono in prima persona il legame con la natura, un'esperienza sana e positiva, trasversale a tutte le discipline che consente di mettere le basi per l'educazione ambientale.

Nella scuola sono presenti diversi ambienti per svolgere attività didattica:

- aula magna con il palco per spettacoli teatrali, concerti, incontri con esperti del territorio locale e nazionale.
- aula di recupero/potenziamento dotate di materiale didattico specifico
- laboratorio scientifico
- palestra per il gioco della pallavolo, pallamano, pallacanestro.
- ampio spazio esterno per lezioni, attività del progetto serra e attività motoria all'aria aperta.

TEMPO SCUOLA

30 ore

| |
|--|
| dal LUNEDÌ al VENERDÌ: dalle ore 8:00 alle ore 14:00 |
| dal LUNEDÌ al SABATO: dalle ore 8:00 alle ore 13:00 |

L'indirizzo musicale è una specificità della nostra scuola secondaria e vuole rendere più completa la crescita dell'alunno, svilupparne l'armonia personale e la sensibilità artistica.

Gli studenti ammessi al corso ad indirizzo musicale effettuano, nell'ambito dell'attività curricolare, oltre alle 2 ore settimanali dell'educazione musicale antimeridiana, altre 3 ore da svolgersi nelle ore pomeridiane: due ore di musica d'insieme ed un'ora di lezione individuale.

Sono ben otto gli strumenti per i quali è possibile presentare domanda di iscrizione:

- pianoforte
- chitarra
- sassofono
- percussioni
- violino
- flauto traverso
- clarinetto
- tromba

Si possono utilizzare strumenti eventualmente posseduti, oppure, chi lo desidera, può acquistare o noleggiare presso negozi di musica specializzati. La scuola dispone di numerosi strumenti che vengono concessi in comodato gratuito.

ALLEGATI:

Regolamento smim Taliercio modificato.pdf

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'I.C. Taliercio ritiene fondamentale orientare la propria progettualità nell'ottica di privilegiare i seguenti obiettivi formativi, ritenuti prioritari:

- accoglienza e valorizzazione delle differenze
- competenze di base
- competenze digitali
- orientamento interno ed in uscita
- sostenibilità
- educazione civica

In base a questi obiettivi sono stati individuati alcuni progetti di indirizzo, che non solo mirano al loro raggiungimento, ma concorrono a caratterizzare tutte le attività del nostro Istituto Comprensivo, coinvolgendo tutti gli alunni dai 3 ai 13 anni.

- **PROGETTO ERASMUS+**
- **PROGETTO REGIONALE TOSCANA MUSICA**
- **GENERAZIONI CONNESSE**
- **PNSD COMPETENZE DIGITALI**

Per ogni obiettivo formativo, inoltre, vengono realizzate attività progettuali nelle singole classi

ACCOGLIENZA E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE: la realizzazione di tali progetti è orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa con una sempre maggiore attenzione dei diversi stili cognitivi, per promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, favorendo il successo scolastico di ciascuno.

PROGETTI

- PEZ
- RECUPERI DISCIPLINARI
- SPORTELLI D'ASCOLTO
- TEATRO

COMPETENZE DI BASE: i progetti finalizzati al rafforzamento dei seguenti obiettivi

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana nonché alla lingua inglese e spagnola
- potenziamento delle competenze matematiche e logico-scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella sua storia, nel cinema e nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni
- potenziamento delle discipline motorie e di sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport.
- CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE (inglese)
- CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELE (spagnolo)
- GIOCHI MATEMATICI
- GIOCHI LOGICI
- CAMPIONATI DELLA GEOGRAFIA
- PROGETTO LETTURA
- PIANO DELLE ARTI (se approvato)
- PROGETTO LATINO AMICO
- CONCORSO "CRONISTI DI CLASSE"

- PARTECIPAZIONE AD INIZIATIVE LOCALI E NAZIONALI SULLA SCRITTURA

COMPETENZE DIGITALI: realizzazione di percorsi progettuali volti a sviluppare negli alunni le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazione, al coding e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

- BANDO STEM

- PON DIGITAL BOARD

- PARTECIPAZIONE AD EVENTI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI LEGATI ALLE COMPETENZE DIGITALI (EUROPEAN CODE WEEK, SETTIMANA DEL CODICE...)

ORIENTAMENTO INTERNO ED IN USCITA: individuazione di percorsi formativi mirati a coinvolgere gli alunni nell'intero ciclo di istruzione, con un'azione di accompagnamento degli stessi, sostenendo l'importanza della continuità dei processi educativi con azioni atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro, in particolare azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno della dispersione scolastica.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'iterazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

- PROGETTO CONTINUITÀ

- PROGETTO ORIENTAMENTO

- PIANO DELLE ARTI (se approvato)

SOSTENIBILITÀ: promozione delle attività che mirino a sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del territorio, della sostenibilità ambientale, dei bei paesaggistici, del patrimonio e dei beni culturali

- PEDIBUS

- A DUE PASSI DA CASA

- PROGETTI DI SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE anche in collaborazione con Enti del territorio

EDUCAZIONE CIVICA: realizzazione di percorsi progettuali mirati allo sviluppo delle

competenze in maniera di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Azioni didattiche educative volte alla diffusione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità

- PROGETTO LEGALITÀ

- PARTECIPAZIONE AD INIZIATIVE DEL TERRITORIO IN OCCASIONE DI GIORNATE DEDICATE ALLA MEMORIA

CRITERI EVENTUALI PRECEDENZE ISCRIZIONI

Criteria generali

Scuola dell'Infanzia –Primaria - Secondaria di I grado

- Alunni provenienti dalle scuole dell'infanzia/primarie dell'istituto
- Alunni certificati ex L.104/92 (di norma 1 per classe)
- Fratelli o sorelle frequentanti una delle scuole dell'Istituto
- Residenti o domiciliati nelle zone attigue ai vari plessi dell'Istituto
- Residenti in altre zone

Scuola dell'Infanzia

Criteria di ammissione per anticipatari

1. Disponibilità dei posti ed esaurimento di eventuali liste di attesa;
2. Autonomia personale
3. Presenza di strutture adeguate.

Scuola Primaria

Precedenze plesso

L'inserimento degli alunni nel plesso richiesto è subordinato alla disponibilità di posti. In caso di esubero delle domande per lo stesso plesso, avranno precedenza:

- Alunni certificati ex L.104/92 (di norma 1 per classe)
 - Alunni che hanno fratelli/sorelle nello stesso plesso
 - Gli altri alunni saranno assegnati al plesso indicato come 2 scelta
 - Qualora non venisse indicata la seconda scelta si chiederà alla famiglia di provvedere alla scelta tra le altre due opzioni possibili.
- In assenza di scelte alternative, si procederà al sorteggio.

Scuola secondaria di 1[^] grado

Precedenze tempo scuola

L'inserimento degli alunni nel tempo scuola richiesto è subordinato alla disponibilità di posti. In caso di esubero delle domande per lo stesso tempo scuola, avranno precedenza

- Alunni certificati ex L.104/92 (di norma 1 per classe)
- Alunni che hanno fratelli/sorelle nello stesso tempo scuola
- Alunni che hanno fratelli/sorelle nella stessa sezione

Gli altri alunni saranno assegnati al tempo scuola indicato come 2 scelta. In assenza di scelte alternative, si procederà al sorteggio.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

FUNZIONIGRAMMA

Dirigente Scolastico

1° Collaboratore del Dirigente Scolastico

2° Collaboratore del Dirigente Scolastico

Collaboratore del Dirigente Scolastico per l'inclusione

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Funzioni strumentali:

- Accoglienza e valorizzazione
- Continuità ed orientamento interno
- Orientamento in uscita
- Curricolo, PTOF
- Comunicazione, linguaggi e sito web

Responsabili di plesso

Coordinatori del Consiglio di Classe

Coordinatori di dipartimento

- **primaria:** italiano, matematica, inglese



- **secondaria 1^ grado:** italiano, matematica, lingua straniera, arte

Referenti:

- Bullismo, Cyberbullismo e Generazioni Connesse
- Referente alla Salute, ambiente e sport
- Referente Indirizzo Musicale
- Referente giochi matematici
- Referente INVALSI
- Referente Valutazione
- Referente Autismo
- Referente Viaggi di Istruzione

COMMISSIONI

- orario
- orientamento interno
- orientamento in uscita
- PTOF e curricolo
- Innovazione digitale PNSD
- NIV e RAV
- Regolamenti
- Prove attitudinali strumento musicale
- Esiti INVALSI
- Gruppo bullismo e cyberbullismo
- Progetti



INCLUSIONE

GLI

GLO

NUOVE TECNOLOGIE

Animatore digitale

Team PNSD

DOCENTI NEO IMMESSI

Tutor docenti in anno di prova e formazione

PERSONALE ADDETTO ALLA SICUREZZA

Preposti

Addetti primo soccorso

Addetti antincendio

Addetti protocollo COVID

ORGANIZZAZIONE UFFICI DI SEGRETERIA

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio alunni e didattica

Ufficio per il personale docenti infanzia

Ufficio personale docenti primaria e secondaria

Ufficio personale ATA

Ufficio amministrativo

PERSONALE DOCENTE ED ATA - FORMAZIONE

PERSONALE DOCENTE

Il personale docente nelle nostre scuole è per la maggioranza impiegato a tempo indeterminato e stabile nei nostri plessi.

Ciò rappresenta un duplice punto di forza per le nostre scuole: da una parte favorisce la continuità verticale, per quanto possibile, per gli alunni delle nostre classi, dall'altra, fattore non meno importante, lavorare insieme da anni ha permesso con il tempo al team docente dell'istituto ha permesso lo scambio di buone pratiche e di esperienze didattiche e formative, nonché la realizzazione di percorsi e progetti condivisi tra i diversi plessi e gradi delle nostre scuole.

PERSONALE ATA

DSGA: Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è la figura direttiva nell'ambito scolastico più importante e con le maggiori responsabilità dopo il Dirigente Scolastico. Svolge attività lavorativa di notevole complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabile ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili



SEGRETERIA: La segreteria dell'Istituto comprende attualmente cinque dipendenti che si occupano dei diversi settori occupandosi dei compiti inerenti i bisogni del personale docente ed ATA, degli alunni e delle famiglie.

Gli uffici di segreteria sono aperti secondo il seguente calendario

Nel periodo di Attività Didattica

Tutti i giorni dalle ore 8.00 alle ore 10.00

Martedì e Giovedì dalle ore 15.00 alle ore 16.45

(preferibilmente su appuntamento)

Nei Periodi di Sospensione Didattica

Dal Lunedì al Sabato dalle 8.00 alle 10.00

LUGLIO e AGOSTO: Sabato chiuso

E' inoltre possibile contattare la segreteria via mail all'indirizzo msic815001@istruzione.it

La segreteria offre supporto per le [iscrizioni online](#)

COLLABORATORI SCOLASTICI

I collaboratori scolastici, sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e di sorveglianza degli alunni, di pulizia e igienizzazione dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi, di vigilanza e assistenza durante il pasto, di custodia e di sorveglianza generica sui locali della scuola e di collaborazione con i docenti.

Oltre a queste funzioni fondamentali per l'organizzazione della vita scolastica, i collaboratori hanno una valenza educativa implicita, in quanto riferimento sul quale il bambino converge attenzioni relazionali che veicolano comunque comunicazioni con contenuto educativo.

Nel nostro Istituto la funzione educativa non si esaurisce all'interno dell'aula. Possiamo affermare che tutto la scuola si permea di relazione, di rispetto, di accoglienza e ascolto e che tutto il personale, indistintamente, ne è consapevole e ne ha cura.

FORMAZIONE ATA

Compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili si propone la seguente attività formativa:



□ Partecipazione ad eventuali corsi di formazione proposti dall'Amministrazione centrale, periferica e / o soggetti pubblici e privati qualificati o accreditati, su argomenti strettamente correlati alle mansioni assegnate, alle novità introdotte dall'amministrazione e / o nuove procedure.

□ Formazione e/o aggiornamento primo soccorso e antincendio – uso del defibrillatore.

□ Corso di alfabetizzazione informatica per i collaboratori scolastici, corso sull'uso del programma Argo Personale WEB.

FORMAZIONE DOCENTI

Il Piano della Formazione rivolto al personale docente, amministrativo e ausiliario, viene definito in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con il RAV, con il Piano di Miglioramento e con le priorità descritte nelle Indicazioni Nazionali per la formazione, prot. 2915 del 15-09-2016 e nel Piano Nazionale di formazione, emanato dal Miur il 3 ottobre 2016. Pertanto, esso spazia in tutte le aree previste dalle Indicazioni Nazionali per la formazione, con particolare attenzione a quelle più coerenti con il RAV e il PDM d'istituto:

- Formazione registro elettronico.
- Uso della rete, bullismo e cyberbullismo.
- Valutazione scuola primaria
- Educazione Civica
- Formazione nuovo PEI
- Somministrazione Farmaci
- Privacy
- Sicurezza

Con delibera n. 21 del Collegio Docenti del 28 settembre 2021 è stata approvata l'opzione di minoranza, il quale prevede che i docenti, avvalendosi dell'opzione metodologica di gruppo minoritario ai sensi della Legge n. 107/2015, comma 14 (ex art. 3 del Dpr. 275/99),



adempiranno al previsto obbligo di formazione in autonomia, riservandosi di utilizzare la possibilità dell'autoaggiornamento o di partecipare ad attività formative organizzate da enti o associazioni riconosciuti dal MIUR, in alternativa a qualsiasi ipotesi di aggiornamento obbligatorio deliberato dal Collegio Docenti.

ALLEGATI:

ORGANICO PERSONALE DOCENTE ED ATA.pdf

SITO INTERNET - REGISTRO ELETTRONICO - PIATTAFORMA GSUITE FOR EDUCATION - PIANO PNSD

Sito Internet

Il Sito Internet del nostro Istituto, il cui indirizzo web è www.comprensivotaliercio.edu.it, è una risorsa digitale utilissima per reperire informazioni, per favorire la rapidità delle comunicazioni, per la presentazione di progetti che la Scuola propone o a cui aderisce, per la collaborazione con Enti e Istituzioni locali e nazionali, per i [Programmi Operativi Europei](#), per dare visibilità al nostro Istituto agli occhi dell'utenza e di tutto il contesto territoriale.

Dal Sito web si possono reperire informazioni sulle risorse umane, sulla logistica, sull'organizzazione, sulla didattica, sulle comunicazioni e sulle iniziative dell'Istituto.

Sul sito è possibile inoltre:

- scaricare la modulistica presente
- consultare le circolari
- consultare l'Albo Pretorio on line per dare pubblicità legale agli atti deliberati nelle sedi collegiali di istituto



- consultare "Amministrazione trasparente" per l'inserimento di documenti di cui al D. Lgs 33/201

Registro elettronico

L'utilizzo del Registro Elettronico ARGO DIDUP/ARGO FAMIGLIA consente di avere accesso da parte delle famiglie alle informazioni (avvisi e comunicazioni, assenze e compiti) e, nel rispetto della trasparenza, alla sezione "voti", nonché di mantenere i rapporti con le famiglie.

La nostra scuola organizza momenti di formazione ed incontro con i genitori per agevolare l'uso di questo importantissimo strumento.

Piattaforma G SUITE D'ISTITUTO

Sulla piattaforma didattica Google Workspace sono state create le identità digitali di ogni docente e di ogni alunno dell'Istituto (azioni #9 e #10 del PNSD) allo scopo di offrire la possibilità di utilizzare una vasta gamma di applicazioni web native e aperte (OER-Risorse Educative Aperte; azione #23 del PNSD) dedicate all'approfondimento, al training per la verifica dell'apprendimento, alla comunicazione, alla collaborazione e all'archiviazione.

Inoltre è stato portato avanti un capillare intervento di formazione/aggiornamento dei docenti al fine di dotarli delle competenze e della conoscenza degli strumenti necessari ad una didattica al passo con i tempi.

ALLEGATI:

PIANO PNSD as 22-25.pdf