



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

54.599,73 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "G.TALIERCIO" CARRARA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MSIC815001

Città

CARRARA

Provincia

MASSA-CARRARA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA CONCETTA

Cognome

CONSOLI

Codice fiscale

[REDACTED]

Email

mariaconcetta.consoli@istruzione.it

Telefono

[REDACTED]

Referente del progetto

Nome

BENEDETTA

Cognome

GIANFRANCHI

Codice Fiscale

[REDACTED]

Informazioni progetto

Codice CUP

G84D23007200006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-39870

Titolo progetto

Digit@li

Descrizione progetto

Il progetto DigiT@li mira a rafforzare le competenze digitali del personale della scuola attraverso la partecipazione a corsi di formazione e laboratori che verranno erogati per docenti e personale ATA dell'Istituto sia in presenza che online nel corso degli a.s. 2023/24 e 2024/25. L'intera popolazione scolastica potrà quindi prendere parte a incontri formativi che permetteranno di acquisire le competenze necessarie ad accelerare il processo di digitalizzazione della scuola. Nello specifico verrà attivato un percorso sulla transizione digitale, destinato ai docenti, che consentirà loro di acquisire risorse e metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie per l'informatica, del pensiero computazionale, del coding, e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed al potenziamento dell'insegnamento nelle discipline STEM. Il corso avrà una durata di 25 ore e prevede anche la possibilità dell'erogazione online. Saranno poi attivati 12 laboratori di formazione sul campo, con lo scopo di trasmettere ai fruitori le competenze digitali dettate dal DigCompEdu. In particolare, in questi momenti si punterà a veicolare, attraverso un approccio teorico ma soprattutto pratico, una serie di buone pratiche per ampliare il bagaglio di strumenti e conoscenze dei docenti. Per tale motivo tutti gli incontri si svolgeranno esclusivamente in presenza ed i laboratori vedranno la partecipazione di un gruppo ristretto di docenti per edizione: questo modello organizzativo permetterà agli iscritti un approccio maggiormente pragmatico utilizzando in prima persona e per un cospicuo numero di ore i dispositivi della scuola. Grazie a una trattazione degli argomenti tecnici, perennemente legata alle reali esigenze dell'attività didattica, l'iniziativa formativa avrà lo scopo di incrementare l'efficacia e l'efficienza del lavoro degli insegnanti, anche relativamente all'insegnamento dell'Educazione civica digitale, e dell'educazione alla cittadinanza digitale. Inoltre sarà dedicata attenzione all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali per aiutare gli alunni a riconoscere ed evitare i pericoli del web. Anche il personale ATA avrà accesso ai laboratori, con una formazione specifica che avrà il suo focus sulla digitalizzazione amministrativa destinata alla segreteria della scuola nonché sul potenziamento delle competenze digitali di tutto il personale per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie. Infine si costituirà una comunità di pratiche per l'apprendimento: in questo momento di incontro sarà possibile condividere buone prassi, che verranno raccolte e diffuse all'interno dell'Istituto: ciò consentirà di far circolare all'interno della scuola idee, strategie, metodologie ed approcci innovativi, favorendo non solo la crescita professionale del personale scolastico, docente ed ATA, ma favorendo la diffusione dell'importanza del lavoro in team e della condivisione azioni di maggior efficacia.

Data inizio progetto prevista

01/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	1	Compilato	5.460,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	12	Compilato	39.312,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.827,73 €	1	Completato	9.827,73 €
Totale richiesto per l'intervento					
54.599,73 €					

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La rilevazione dei bisogni formativi in relazione allo sviluppo delle competenze digitali ha evidenziato la richiesta da parte dei docenti di una formazione specifica sulle gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori. L'acquisto di beni nell'ambito della linea di investimento Scuola 4.0 ha determinato infatti il rinnovo di un'ampia parte delle dotazioni tecnologiche della scuola e l'implementazione di devices in tutti i plessi. Risulta quindi necessario per il personale docente approfondire l'applicabilità didattica delle risorse allo scopo di migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. È emersa inoltre la necessità di un aggiornamento disciplinare che consenta di innovare le metodologie didattiche in un'ottica di maggiore coinvolgimento degli studenti, il tutto al fine di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, integrandole ai metodi tradizionali e riconoscendone risorse e potenzialità. Molti docenti inoltre hanno espresso la propria volontà a prendere parte ai laboratori sul campo, evidenziando così l'importanza di una formazione non solo teorica, ma soprattutto pratica, spendibile per gli alunni, con il fine sia di acquisire nuove competenze, sia di modificare aspetti di pratica professionale individuale o del team docenti, mettendo immediatamente a frutto quanto appreso. Accanto al personale docente, sarà data importanza alla digitalizzazione del personale ATA: in questo caso la rilevazione ha riscontrato la necessità di promuovere e/o approfondire la conoscenza e l'utilizzo di soluzioni online e cloud nella pratica amministrativa e organizzativa quotidiana e nel rapporto con gli utenti, sia interni sia esterni. Il percorso formativo ha l'obiettivo di formare il personale scolastico, attraverso un'alfabetizzazione nell'ambito delle soluzioni cloud tanto per amministrativi, dirigenti scolastici e DSGA, quanto per i docenti. La formazione del personale ATA punterà sull'adozione di strumenti digitali per semplificare le attività amministrative e sull'implementazione di sistemi di archiviazione digitale per una gestione più efficiente della documentazione. Questo progetto, supportato da specifici software e piattaforme digitali, fornirà quindi a tutto il personale della scuola le competenze per affrontare le sfide tecnologiche e giuridiche legate alla digitalizzazione dell'istruzione.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La formazione del personale scolastico riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della nostra scuola e mira allo sviluppo professionale sia del personale docente che ATA. Il progetto DigiT@li, anche per la sua complementarità con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" ed in accordo con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, prevede il coinvolgimento dell'intera popolazione scolastica in un'ottica di rinnovamento e digitalizzazione della scuola, coerentemente con quanto previsto dal Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale. Esso è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto. La formazione, perciò, si inserisce nelle attività previste per il raggiungimento delle Priorità e dei Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. Nello specifico il progetto si articolerà nel seguente modo: Percorsi di formazione sulla transizione digitale: 1 edizione di 25 ore. I docenti (almeno 15) affronteranno tematiche legate alla gestione tecnico-didattica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici, dei laboratori e alle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Gli incontri previsti si svolgeranno sia in presenza che online. Laboratori di formazione sul campo: 12 edizioni di 15 ore ciascuno. I docenti (almeno 5 per ogni edizione) speriementeranno sotto la guida di un docente esperto in possesso di competenze didattiche e digitali documentate e coadiuvato da un tutor, le più recenti pratiche didattiche implementate dalle nuove tecnologie. Gli incontri si svolgeranno in presenza per favorire modalità di lavoro di tipo hands on in setting di apprendimento innovativo. Le attività previste consentiranno di acquisire gli strumenti che permetteranno ai docenti di pianificare la progettualità, da quella d'istituto a quella delle aree disciplinari attivando nuovi metodi e nuove modalità d' insegnamento/apprendimento, nonché di sviluppare nuove competenze e modalità lavorative attraverso l'uso del digitale. È prevista anche l'attivazione di un laboratorio per il personale ATA sulla transizione digitale delle pratiche organizzative-amministrative. Tutti gli incontri si svolgeranno in presenza. Comunità di pratiche per l'apprendimento: Il gruppo, formato da tutor interni, avrà il compito di favorire: – il confronto – lo scambio di esperienze e conoscenze – lo sviluppo di buone pratiche educative da diffondere – l'assunzione di modelli diversi per leggere la realtà – il riconoscimento di valori e nuovi apprendimenti. Lo scambio di contenuti didattici digitali innovativi, promuoverà quindi la ricerca, la produzione e la condivisione degli stessi all'interno dell'Istituto. Essa rappresenterà un importante strumento per la condivisione e lo scambio di esperienze tra pari, apprendimento collaborativo e disseminazione di conoscenza: docenti afferenti al gruppo si incontreranno in presenza per presentare e realizzare attività pratiche che possano essere utilizzati nelle classi ed attraverso lo stare insieme si creerà un collegamento diretto tra l' apprendimento teorico e la pratica sul campo, che ha come diretta conseguenza per gli interessati di testare la propria performance ed eventualmente di correggere simultaneamente le proprie imprecisioni. Essa inoltre si occuperà di implementare gli scambi con le altre scuole e gli Enti del territorio.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La costituzione di una Comunità di pratiche per l'apprendimento nella transizione digitale coinvolgerà i docenti, creando un ambiente collaborativo in cui gli insegnanti possano condividere esperienze, conoscenze e risorse per migliorare le proprie competenze nell'utilizzo delle tecnologie digitali in ambito educativo. La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà formata da docenti di tutti i gradi di scuola, dall'infanzia alla secondaria di primo grado, con esperienza di progettazione e utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi. Alcune modalità operative che caratterizzeranno la nostra comunità sono: - la definizione degli obiettivi e dei compiti dei membri - l' utilizzo di piattaforme online per facilitare la comunicazione e la condivisione di risorse tra i membri, creando uno spazio virtuale per l'interazione continua - la presentazione di casi di studio, esempi pratici e best practices, con l'obiettivo di apprendere gli uni dagli altri e promuovere la didattica innovativa - la collaborazione su progetti comuni che coinvolgano l'uso delle tecnologie digitali, incoraggiando così l'apprendimento pratico e la condivisione di competenze. - la promozione di una cultura del feedback costruttivo, in cui i membri della Comunità si forniscono reciprocamente valutazioni e consigli sulla qualità delle risorse digitali e delle attività didattiche Obiettivo del gruppo sarà anche la creazione e la condivisione di una banca dati di risorse digitali, come guide, tutorial, e materiali didattici e la valutazione dell'impatto della formazione digitale sulla qualità dell'insegnamento, sull'apprendimento degli studenti e sull'integrazione delle tecnologie digitali. Il lavoro della Comunità verrà programmato in incontri regolari, per discutere nuove idee e condividere successi e sfide, aprendosi anche al territorio e alle esperienze delle altre scuole. Una Comunità di Pratiche operante in questo modo potrà realmente favorire un ambiente di apprendimento dinamico e collaborativo, consentendo ai docenti di crescere professionalmente e sviluppare idee innovative per attuare in modo concreto ed efficace il processo di transizione digitale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

5.460,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
Importo totale attività					3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi

alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

39.312,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	289.05	9.827,73 €
				Importo totale attività	9.827,70 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	70	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

24/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.