



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

**LA SCUOLA**  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

78.754,64 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. "G.TALIERCIO" CARRARA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MSIC815001

### Città

CARRARA

### Provincia

MASSA-CARRARA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA CONCETTA

### Cognome

CONSOLI

### Codice fiscale

██████████

### Email

mariaconcetta.consoli@istruzione.it

### Telefono

██████████

## Referente del progetto

### Nome

STEFANIA

### Cognome

MORACCHIOLI

### Codice Fiscale

██████████

**Email**

stefaniamoracchioli@comprensivotaliercio.edu.it

**Telefono**~~XXXXXXXXXX~~

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G84D23006180006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30224

**Titolo progetto**

T@liform

**Descrizione progetto**

Il progetto si espletterà su due assi: Tipologia A, rivolto agli alunni dell'istituto, proponendo il potenziamento delle competenze STEM, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere e potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Saranno coinvolti tutti gli alunni a partire dalla scuola dell'Infanzia (con particolare attenzione agli alunni di cinque anni), passando attraverso la scuola Primaria e Secondaria di I grado. Per la scuola dell'Infanzia (Plessi Giampaoli e Lunense) e per la Primaria (Plessi Doganella, Giromini e A.M.Menconi), l'intervento si espletterà con le stesse modalità sull'asse orizzontale, ossia sui vari plessi dell'istituto e per classi parallele aperte. Per la secondaria, le cui classi sono collocate tutte su un unico plesso, la modalità operativa sarà sempre la realizzazione sull'asse orizzontale, con attività a classe aperte. In quest'ultimo caso, poiché la struttura scolastica nel corso del prossimo biennio sarà oggetto di demolizione e ricostruzione e le classi saranno collocate in moduli abitativi scolastici, le attività saranno realizzate sfruttando tutti gli spazi idonei ad accogliere gli studenti coinvolti. Il potenziamento delle discipline STEM intende promuovere un approccio multi ed interdisciplinare, che integra e contamina abilità provenienti da discipline diverse, intrecciando teoria e pratica anche in chiave orientativa, consentendo di potenziare le famose "4C", Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity. Le attività, proposte sempre in modalità laboratoriale e di gruppo, consentiranno a ciascun alunno di assumere specifici ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive, valorizzando la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni alternative, di lavorare in team, condividendo obiettivi, risorse e strumenti. Saranno adottate metodologie didattiche innovative quali, a titolo di esempio, l'apprendimento basato su problemi (Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi) e il Design thinking (approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti), il Tinkering, il Debate, l'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL). Dal punto di vista del potenziamento linguistico, i destinatari dell'intervento saranno alunni del comprensivo (scuola dell'Infanzia e prime, seconde e terze Primaria in orario curricolare, quarte e quinte Primaria e tutte quelle della Secondaria in orario extracurricolare). L'intervento verterà sull'apprendimento della lingua inglese, sia in forma di bagno sonoro (Infanzia), sia come prima alfabetizzazione (Primaria). Per gli alunni della secondaria sono previste attività differenziate per fasce di livello, propedeutiche al conseguimento di certificazioni linguistiche come da quadro QCER. Per la Tipologia B e quindi il versante dei percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, dopo aver proceduto ad un'effettiva rilevazione dei bisogni, il progetto prevede una formazione linguistica annuale sulla lingua inglese (sia per il livello B1 che B2), una formazione per l'Italiano come L2 ed una formazione metodologica sul Clil. In questo caso le edizioni e le tipologie di formazione riguarderanno i docenti interessati di tutto il comprensivo.

**Data inizio progetto prevista**

01/03/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	25	Compilato	39.550,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	8	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.603,71 €	1	Completato	1.603,71 €

### Totale richiesto per l'intervento

60.137,71 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'importanza delle discipline STEM nell'istruzione è cruciale per preparare gli studenti alle sfide globali e alle opportunità del futuro. Al fine di elaborare un progetto coerente è stato necessario, perciò, esaminare attentamente i fabbisogni attuali degli alunni del nostro Istituto Comprensivo per potenziare lo studio delle discipline STEM, garantendo al contempo una stretta coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi chiave del nostro progetto educativo. Per tale motivo l'analisi si è concentrata sulle esigenze degli studenti, evidenziando la necessità di avviare percorsi con focus su problem-solving, pensiero critico, avvio al pensiero computazionale e competenze digitali. Dall'analisi accurata dei fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM, è emersa l'esigenza di creare un ambiente educativo collaborativo e stimolante, che prepari gli studenti ad orientarsi in un mondo sempre più indirizzato alla tecnologia. Ambito privilegiato sarà lo spazio laboratoriale, inteso come metodologia operativa, in cui la peer education e il confronto dialettico tra pari, guidati e stimolati dai loro tutor facilitatori, renderanno agevole il percorso di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Saranno proposti anche compiti di realtà che mirino a valorizzare le competenze dei singoli e producano un patrimonio didattico condiviso. Poiché anche nella nostra realtà, come nel resto del Paese, si rende necessaria un'attenzione al superamento degli stereotipi di genere verso le carriere legate più da vicino alle discipline STEM, sarà posta particolare attenzione al coinvolgimento delle studentesse affinché diventino attrici e promotrici di un percorso personale di sviluppo.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

I percorsi formativi STEM, secondo le linee guida del DM 184/2023, coinvolgeranno gli alunni del nostro istituto comprensivo, coprendo tutti gli ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria di I grado. Condotti in orario curriculare, coinvolgeranno classi aperte con esperti esterni. L'iniziativa, valorizzata anche nel piano triennale dell'offerta formativa, prevede percorsi STEM che integrano approcci laboratoriali coinvolgenti, promuovendo l'apprendimento autonomo e l'esperienza pratica. Gli studenti avranno l'opportunità di partecipare in modo attivo ai laboratori. Gli stessi costituiranno occasione privilegiata per sperimentare in chiave orientativa le proprie attitudini e capacità, promuovendo la scoperta delle proprie inclinazioni e contribuendo ad una formazione più mirata e motivante. Tutti i percorsi saranno svolti in presenza e rivolti a gruppi di almeno 12 studenti, sotto la guida di un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Approcci pedagogici: laboratorialità e learning by doing, problem posing e problem solving e utilizzo del metodo induttivo, capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, promozione del pensiero critico, adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. La nostra attività progettuale prevede edizioni su sezioni/classi parallele: Infanzia e Primaria (prime): saranno svolte attività di coding unplugged (cioè "disconnessi" da un dispositivo digitale). Sarà dato spazio ai concetti fondamentali dell'informatica e alle logiche della programmazione senza l'uso di strumenti digitali. Gli alunni saranno stimolati a creare un prodotto con le proprie idee, a sviluppare competenze logiche e a potenziare la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. Primaria, (seconde): sarà svolta attività di storytelling. L'obiettivo è sviluppare il potenziale degli alunni come discenti autonomi, permettendo loro di acquisire la consapevolezza del proprio processo di apprendimento, impiegando strategie come la pianificazione, la formulazione di ipotesi, l'autovalutazione. Primaria, (terze): saranno svolte attività di coding che, in un clima ludico, permetteranno la formazione di alunni orientati all'informatica e alle nuove tecnologie. L'ambito di applicazione è trasversale alle discipline. Primaria, (quarte): saranno svolte attività di tinkering, un approccio innovativo per l'educazione alle STEM, menzionato nel PNSD. Tutte le attività saranno realizzate in gruppo, proposte in modo ludico, e con l'utilizzo di materiale di scarto. Primaria, (quinte) e Secondaria (prime): saranno svolte attività di programmazione con Scratch, fondamentale per lo sviluppo del pensiero computazionale. Gli alunni, nativi digitali, avranno la possibilità di imparare a programmare, risolvere problemi, potenziare le competenze trasversali, apprendere dai propri errori. Secondaria, (seconde): coding e robotica. Le attività proposte svilupperanno la prerogativa motivazionale e la contestualizzazione delle conoscenze attraverso la pratica che favorisce l'attivazione di processi di inferenza. Secondaria, (terze): progettazione 3D, processo nel quale si utilizza il software per creare una rappresentazione matematica di un oggetto o di una forma tridimensionale. L'oggetto creato è denominato modello 3D. La progettazione 3D, utilizzata in svariati settori, consente di modellare, comunicare, documentare, analizzare e condividere le proprie idee.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MSAA81501T	GIAMPAOLI	CARRARA
MSAA81502V	LUNENSE	CARRARA
MSEE815013	DOGANELLA	CARRARA
MSEE815024	GIROMINI	CARRARA

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MSEE815035	A.M.MENCONI	CARRARA
MSMM815012	TALIERCIO	CARRARA

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Saranno implementate metodologie didattiche innovative: in particolare verranno proposte attività basate sull'approccio del PBL (Problem/Project Based Learning) che vedono il corpo, la manipolazione di oggetti e la costruzione di prototipi come strumenti su cui basare la riflessione di contenuto scientifico ed implementare le conoscenze e le capacità degli alunni. Inoltre si farà ricorso a metodologie basate sull'indagine, come l'IBL: attraverso la stessa gli studenti potranno infatti scegliere e delimitare il loro campo di ricerca e formulare quesiti. Verrà introdotto un modello di apprendimento laboratoriale attraverso il gioco, per presentare i principi base del coding e del pensiero computazionale in modo graduale ed intuitivo. Infine si ricorrerà al Tinkering come forma di apprendimento informale in cui si impara facendo, per incoraggiare gli alunni a sperimentare, stimolando l'attitudine alla risoluzione dei problemi. Sarà utilizzato anche il debate

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per promuovere le competenze in coding, pensiero computazionale e robotica, saranno implementate varie azioni formative. Coding e robotica: gli studenti impareranno a programmare attraverso esperienze offline e robot didattici. Programmeranno con tecniche differenti: lettura dei colori, supporti cartacei, utilizzo di App, programmazione a blocchi, apprendendo l'importanza della sequenza di istruzioni nell'informatica e integrando il coding con l'esperienza pratica. Pensiero Computazionale: problemi pratici saranno presentati per stimolare l'analisi logica, la scomposizione in sequenze e la progettazione di soluzioni. Gli studenti impareranno attraverso il gioco l'importanza degli algoritmi, applicando concetti di progressione e iterazione. Queste azioni formative mirano a fornire una formazione completa, unendo teoria e pratica.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Al fine di promuovere le competenze digitali, secondo quanto previsto da DigComp 2.2, in tutti i plessi e ordini dell'istituto si valorizzeranno le strumentazioni digitali disponibili per promuovere attività collaborative, creative e l'elaborazione di contenuti. In particolare le attività mireranno al raggiungimento delle DIMENSIONI 1, 2 e 3 del Quadro di Riferimento delle Competenze Digitali. Gli alunni svolgeranno perciò attività che li condurranno ad acquisire le seguenti competenze "Alfabetizzazione su informazioni e dati" e "Interagire con gli altri attraverso le tecnologie", anche attraverso la "Creazione di contenuti digitali". In tal modo le azioni didattiche digitali diventeranno strumento di metodologie innovative e partecipate, secondo le finalità di questo progetto e di PNRR, 4.0 Classrooms. Le aule smart diventeranno spazi di apprendimento per riflettere sui temi della sicurezza informatica, con l'ausilio dell'attività formativa del personale docente.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Nella radicata convinzione che sia necessario intervenire sugli stereotipi di genere e promuovere la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento per l'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative atte a rimuovere ogni forma di pregiudizio negativo e ad incentivare azioni propositive. Nello specifico le azioni: Integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio delle diverse discipline, sottolineando l'importanza dell'approccio scientifico e tecnologico in tutti i campi del sapere; Promozione di esempi e studi di caso che evidenzino il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse; Partecipazione a competizioni STEM che coinvolgano squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere; Utilizzo di risorse online che facilitino l'apprendimento autonomo e forniscano supporto aggiuntivo per il potenziamento e/o il recupero; Proposta di attività quale la "forma e l'azione" per esplorare alcuni concetti di fisica e ingegneria in modo inclusivo attraverso il gioco, la discussione, la rappresentazione di concetti e la costruzione; Sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, eventualmente anche con il contributo di testimonianze sul campo, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo. L'adozione di queste specifiche strategie mira a creare un spazio pedagogico stimolante e inclusivo, in cui tutti gli studenti ma soprattutto le studentesse si sentano incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre il divario di genere in questi settori.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il progetto andrà a realizzare i seguenti percorsi formativi: Scuola dell'infanzia, 30 ore, articolate in due edizioni da 15 ore ciascuna, una sul plesso Giampaoli e l'altra sul plesso Lunense.. Le attività, che coinvolgeranno tutti gli alunni ma in modo particolare quelli di 5 anni, si svolgeranno in orario scolastico, all'interno di ciascun plesso, a sezioni aperte, e riguarderanno il bagno sonoro e il primo approccio alla lingua inglese (livello preA1 starters). Scuola primaria: Classi prime, seconde e terze, 30 ore, articolate in due edizioni da 15 ore ciascuna. Le attività si svolgeranno una sul plesso Doganella e l'altra sul plesso Menconi, e affronteranno il primo approccio alla lingua inglese (livello preA1 starters). Classi quarte e quinte, 30 ore, articolate in due edizioni da 15 ore ciascuna. Le attività si svolgeranno, quasi sicuramente, tutte nel plesso A.M.Menconi; tuttavia, trattandosi di adesione volontaria, saranno valutate il numero di richieste pervenute da ciascun plesso, cercando di andare incontro alle esigenze logistiche dell'utenza per raggiungere il maggior numero di alunni possibile. Le attività si svolgeranno in orario extrascolastico, in gruppi misti. La formazione è finalizzata alla preparazione per la certificazione A1 Movers Cambridge in lingua inglese. Scuola secondaria di I grado, classi seconde e terze, 30 ore, articolate in due edizioni da 15 ore ciascuna: percorso di preparazione alla certificazione A2 Key Cambridge (lingua inglese) in orario extracurricolare. Gli incontri saranno destinati a gruppi di alunni provenienti da classi diverse, con iscrizione volontaria. Per il percorso di potenziamento linguistico degli alunni i formatori saranno madrelingua o comunque con un livello di conoscenza e certificazione pari ad un C1.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per la realizzazione del progetto saranno selezionati, attraverso le procedure previste dalla normativa vigente, esperti specializzati sulle discipline STEM, sulla formazione linguistica relativa alla lingua Inglese, sulla metodologia CLIL e sulla formazione in Italiano L2. Per il percorso di potenziamento linguistico degli alunni i formatori saranno madrelingua o comunque con un livello di conoscenza e certificazione pari ad un C1. Si farà ricorso prioritariamente a personale interno e, solo ove impossibile da reperire, a personale esterno. Il personale sarà individuato nel rispetto dei principi di parità di trattamento, non discriminazione, trasparenza, pubblicità, assenza di conflitto di interessi. Le eventuali attività retribuite al personale scolastico interno saranno svolte al di fuori dell'orario di servizio. Sarà valutata in itinere la possibilità di partenariato con Università ed enti di ricerca.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Saranno selezionati, attraverso le procedure previste dalla normativa vigente, enti e organismi di formazione specializzati sulle discipline STEM, sulla formazione linguistica relativa alla lingua Inglese, sulla metodologia CLIL e sulla formazione in Italiano L2.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio in STEM e Multilinguismo avrà il compito di affinare la rilevazione dei bisogni dei destinatari, monitorare le attività, avendo cura di favorire tutte le misure per garantire le pari opportunità di genere. La composizione e le modalità operative del gruppo saranno predisposte per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo faranno parte docenti di discipline STEM che contribuiranno a coordinare le attività pratiche e facilitare il collegamento con le risorse esterne; insegnanti di lingue straniere coinvolti nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e implementazione di attività. Il gruppo si riunirà per pianificare le attività, monitorare la fase di attuazione, documentare il percorso. Si confronterà con i docenti coordinatori di classe e/o tutor per l'orientamento. Si farà ricorso a personale interno e, solo ove impossibile da reperire, a personale esterno.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
25

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
300

**Importo totale (numero edizioni)**  
39.550,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
8

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
72

Importo totale (numero edizioni)  
18.984,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	47.16	1.603,44 €
				Importo totale attività	1.603,44 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	5	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.536,93 €	1	Completato	1.536,93 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

### **Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Dopo aver proceduto alla rilevazione dei bisogni, è emersa una marcata esigenza da parte dei docenti di seguire una formazione sui diversi livelli QCER della lingua inglese, il desiderio diffuso di approfondire la metodologia CLIL e soprattutto un forte bisogno di conoscere la metodologia per l'insegnamento dell'Italiano come L2. Dal momento che il bisogno formativo è emerso nei diversi ordini di scuola, anche in ragione del curriculum verticale previsto dalle Indicazioni nazionali e recepito nel nostro PTOF, si ritiene opportuno programmare una formazione per livelli che includa i diversi docenti dei vari ordini del nostro istituto, concentrandosi sulle rispettive competenze. Per questa ragione si prevede di attivare complessivi cinque corsi, così articolati: - un percorso finalizzato alla formazione linguistica per docenti che debbano incrementare e/o conseguire il livello B1 della certificazione linguistica lingua inglese, così come definito dal quadro QCER; - un percorso finalizzato alla formazione linguistica per docenti che debbano incrementare e/o conseguire il livello B2 della certificazione linguistica lingua inglese, così come definito dal quadro QCER; - un percorso finalizzato all'approfondimento dell'insegnamento dell'italiano L2; - due percorsi relativi alla metodologia CLIL, già adottata nelle nostre classi di scuola primaria e secondaria di I grado. Grazie a questa formazione i docenti dei diversi gradi di scuola potranno approfondire e sperimentare l'approccio alle discipline in lingua straniera. Le discipline coinvolte sono diverse, a seconda dell'ordine di scuola in cui i docenti interessati insegnano. Questo intervento partirà nel corso dell'a.s. 24/25 per consentire ai docenti di implementare le proprie competenze attraverso la propedeutica preparazione linguistica (corso B1/B2). I formatori per il potenziamento linguistico saranno madrelingua o comunque con un livello di conoscenza e certificazione pari ad un C1; quelli per la metodologia CLIL e l'insegnamento dell'italiano L2 dovranno invece possedere documentati titoli ed esperienze per il profilo richiesto.

### **Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	Inglese
Livello B2	1	8	Inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

### **Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	8	Miste
1	8	Italiano L2

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

5

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

#### Importo totale (numero edizioni)

17.080,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione

dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	45.2	1.536,80 €
				Importo totale attività	1.536,80 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Data

31/01/2024

### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.