

GEOGRAFIA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ❖ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ❖ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- ❖ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- ❖ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- ❖ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- ❖ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

INDICATORE DI COMPETENZA	ORIENTAMENTO				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
1) Orientarsi nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale.	I-II QUADRIMESTRE - Gli indicatori spaziali: - sopra e sotto; - dentro e fuori; - davanti e dietro; - vicino e lontano; - destra e sinistra. - Gli indicatori di posizione: - di fianco e di fronte; - davanti e dietro. - Gli indicatori di direzione:	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * riesce / non riesce a localizzare gli oggetti; * si muove / non si muove nello spazio; * descrive / non descrive verbalmente i propri spostamenti; * segue / non segue il percorso prestabilito dal Piano di evacuazione.	Griglia di valutazione	L'alunno/a si orienta nello spazio in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO
				L'alunno/a si orienta nello spazio in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia. Oppure: L'alunno/a si orienta nello spazio in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	INTERMEDIO

	<ul style="list-style-type: none"> - avanti e indietro; - verso destra e verso sinistra; - verso l'alto e verso il basso. <p>- Il percorso di uscita in caso di evacuazione.</p> <p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di riconoscimento della posizione di oggetti rispetto alla propria persona, ad altre persone o fra essi. - Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni con l'utilizzo degli indicatori topologici. - Esecuzione, rappresentazione e descrizione di semplici percorsi in spazi vissuti, seguendo le indicazioni date. 			<p>L'alunno/a si orienta nello spazio solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	<p>BASE</p>
				<p>L'alunno/a si orienta nello spazio solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>