

GEOGRAFIA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ❖ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ❖ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- ❖ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- ❖ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- ❖ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- ❖ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

INDICATORI DI COMPETENZA

ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ E PAESAGGIO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI E ATTIVITÀ

CHE COSA OSSERVARE

STRUMENTI

RESTITUZIONE

LIVELLO

1) Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici e i paesaggi.

I-II QUADRIMESTRE

- Gli strumenti della geografia:
 - carte geografiche di diverso tipo e a diversa scala;
 - le fotografie (da terra, aeree, satellitari);

Durante le attività, l'alunno/a:

- * chiede / non chiede aiuto per eseguire di consegne e/o procedure;
- * si orienta / non si orienta nello spazio circostante e su carte geografiche attraverso riferimenti topologici e punti cardinali;
- * usa / non usa il linguaggio della

Griglia di valutazione

L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità, individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.

AVANZATO

<ul style="list-style-type: none"> - dati statistici e grafici. - L'orientamento: <ul style="list-style-type: none"> - punti di riferimento; - punti cardinali; - latitudine e longitudine; - orientamento sulle carte. - Il clima: <ul style="list-style-type: none"> - fenomeni atmosferici e fattori climatici; - fasce climatiche della Terra e relativi ambienti; - regioni climatiche in Italia. - I paesaggi italiani: <ul style="list-style-type: none"> - i paesaggi di montagna (Alpi, Appennini e vulcani); - i paesaggi di collina; - la pianura; - il fiume; - il lago; - il mare. <p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di vari tipi di rappresentazioni grafiche e carte geografiche per raccogliere informazioni sull'origine, sulle trasformazioni e sulle caratteristiche geologiche degli elementi della penisola italiana. - Lettura, confronto di carte tematiche, grafici e immagini per produrre schemi sulla 	<p>geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre;</p> <p>* non usa il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre;</p> <p>* realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, itinerari e percorsi di viaggio;</p> <p>* non realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, itinerari e percorsi di viaggio;</p> <p>* ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;</p> <p>* non ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;</p> <p>* individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani;</p> <p>* non individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità, individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità, individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità, individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	BASE
		<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità, individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	rilevazione di problemi ambientali e proposte per la tutela del territorio.				
--	---	--	--	--	--

INDICATORI DI COMPETENZA	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
2) Riconoscere le trasformazioni operate dall'uomo.	I-II QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - La geografia <ul style="list-style-type: none"> - Cos'è la geografia e qual è il suo scopo; - La differenza tra ambienti naturali, territori e paesaggi; - le trasformazioni naturali e/o antropiche degli ambienti. - La popolazione e le attività <ul style="list-style-type: none"> - Distribuzione e composizione della popolazione italiana; - il settore primario; - il settore secondario; - il settore terziario. ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> - Analisi di carte geografiche e fotografie per la ricerca delle modifiche operate nel tempo da agenti naturali e antropici. - Analisi di fonti di diversa 	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * non chiede aiuto per eseguire di consegne e/o procedure; * riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici; * non riconosce e non denomina i principali "oggetti" geografici fisici; * coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; * coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Griglia di valutazione	L'alunno/a comprende le caratteristiche del territorio e coglie le trasformazioni operate dall'uomo in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO
				L'alunno/a comprende le caratteristiche del territorio e coglie le trasformazioni operate dall'uomo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia. Oppure: L'alunno/a comprende le caratteristiche del territorio e coglie le trasformazioni operate dall'uomo in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	INTERMEDIO
				L'alunno/a comprende le caratteristiche del territorio e coglie le trasformazioni operate dall'uomo solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	BASE

	natura, per scoprire come alcuni fattori influiscono su insediamenti, densità ed economia.		L'alunno/a comprende le caratteristiche del territorio e coglie le trasformazioni operate dall'uomo solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	---	-------------------------------------