

## GEOGRAFIA

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE QUINTA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ❖ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ❖ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- ❖ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- ❖ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- ❖ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- ❖ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

#### INDICATORI DI COMPETENZA

#### ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

#### OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

#### CONTENUTI E ATTIVITÀ

#### CHE COSA OSSERVARE

#### STRUMENTI

#### RESTITUZIONE

#### LIVELLO

**1) Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche.**

#### I-II QUADRIMESTRE

- Gli strumenti di rappresentazione di un territorio (foto, carte geografiche, grafici).
- Le diverse tipologie di grafici

Durante le attività, l'alunno/a:

- \* chiede / non chiede aiuto per eseguire di consegne e/o procedure;
- \* si orienta / non si orienta nello spazio circostante e su carte geografiche attraverso riferimenti topologici e

Griglia di valutazione

L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.

**AVANZATO**

<b>2) Realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche e percorsi.</b>	<p>e le simbologie in uso.</p> <p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di mappe, carte tematiche e percorsi.</li> <li>- Lettura e decodificazione dei simboli geografici, delle legende, delle immagini/fotografie, dei grafici di territori reali e delle diverse tipologie di carte geografiche (fisica, politica, tematica ecc.).</li> <li>- Creazione di tabelle e grafici, attraverso la ricerca e la raccolta di dati su un determinato territorio.</li> <li>- Raccolta di dati su un territorio, attraverso la decodificazione di tabelle e grafici su caratteristiche che lo riguardano.</li> </ul>	<p>punti cardinali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* usa/ non usa il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre;</li> <li>* realizza / non realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, itinerari e percorsi di viaggio;</li> <li>* ricava / non ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</li> </ul>	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
			<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	<b>BASE</b>
			<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte e utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

INDICATORI DI COMPETENZA	PAESAGGIO E REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>3) Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Italia</li> <li>- Lo Stato italiano</li> <li>- Le regioni dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale e insulare.</li> </ul>	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto per eseguire di consegne e/o procedure; * individua / non individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani; * coglie / non coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; * comprende / non comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Griglia di valutazione	L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente, individuandone analogie e differenze, comprende le caratteristiche del territorio e riconosce il proprio ambiente e le connessioni tra gli elementi in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>
	<b>ATTIVITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessioni sulla necessità e sull'importanza della suddivisione amministrativa del territorio, dei tre poteri fondamentali dello Stato e dell'istituzione della Costituzione.</li> <li>- Orientamento e localizzazione sul planisfero e sulla carta geografica dello Stato italiano, della propria Regione, del proprio Comune, della propria Provincia, degli Stati stranieri in Italia e dell'Europa.</li> <li>- Individuazione dei confini e degli ambienti naturali dei territori considerati.</li> <li>- Analisi e rappresentazione grafica di ogni regione italiana.</li> <li>- Ricerche individuali e/o di gruppo sulle caratteristiche territoriali, sugli ambienti naturali e sui tratti distintivi delle regioni italiane.</li> <li>- Osservazioni sulle caratteristiche fisico-antropiche di alcune regioni per</li> </ul>			L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente, individuandone analogie e differenze, comprende le caratteristiche del territorio e riconosce il proprio ambiente e le connessioni tra gli elementi in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.  Oppure: L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente, individuandone analogie e differenze, comprende le caratteristiche del territorio e riconosce il proprio ambiente e le connessioni tra gli elementi in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	<b>INTERMEDIO</b>
				L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente, individuandone analogie e differenze, comprende le caratteristiche del territorio e riconosce il proprio ambiente e le connessioni tra gli elementi solo in situazioni note,	<b>BASE</b>

	<p>farne analisi comparate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabulazione in tabelle e/o grafici dei dati ottenuti dalle ricerche effettuate.</li> <li>- Realizzazione di schemi riassuntivi e/o mappe concettuali, utili per lo studio delle singole regioni.</li> <li>- Osservazioni sulle conseguenze dell'intervento dell'uomo sul paesaggio (inquinamento, alterazioni dell'equilibrio naturale quali frane, alluvioni ecc.).</li> </ul>			<p>mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	
				<p>L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente, individuandone analogie e differenze, comprende le caratteristiche del territorio e riconosce il proprio ambiente e le connessioni tra gli elementi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>