

**GEOGRAFIA**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)**

- ❖ L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ❖ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ❖ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- ❖ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- ❖ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- ❖ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- ❖ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>				
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>CHE COSA OSSERVARE</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>RESTITUZIONE</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1) Rappresentare graficamente mappe di spazi vissuti.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> - I localizzatori: - indicatori spaziali; - indicatori di posizione; - indicatori di direzione.	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * riesce / non riesce a localizzare oggetti e persone nello spazio;	Griglia di valutazione	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle mappe, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La rappresentazione cartografica: simboli e legenda.</li> <li>- Il reticolo geografico e i suoi elementi.</li> <li>- I percorsi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il percorso di uscita in caso di evacuazione.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di riconoscimento della posizione di oggetti rispetto alla propria persona, ad altre persone o fra essi.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni con l'utilizzo degli indicatori topologici.</li> <li>- Rappresentazione grafica di oggetti in pianta a grandezza reale e non, di ambienti noti e percorsi.</li> <li>- Schede operative sui percorsi da eseguire sul reticolo.</li> <li>- Esecuzione, rappresentazione e descrizione di semplici percorsi in spazi vissuti, seguendo le indicazioni date.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* si muove / non si muove nello spazio;</li> <li>* legge / non legge simboli e legende di rappresentazioni cartografiche;</li> <li>* descrive / non descrive verbalmente i propri spostamenti;</li> <li>* segue / non segue il percorso prestabilito dal Piano di evacuazione.</li> </ul>		<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle mappe, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle mappe, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
				<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle mappe, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	<b>BASE</b>
				<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle mappe, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

INDICATORI DI COMPETENZA	PAESAGGIO E REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>2) Conoscere i principali ambienti geografici.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regioni e confini.</li> <li>- Spazi e funzioni.</li> <li>- I paesaggi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- paesaggio naturale e paesaggio artificiale (antropico);</li> <li>- la montagna;</li> <li>- la collina;</li> <li>- la pianura;</li> <li>- il mare;</li> <li>- il fiume;</li> <li>- il lago.</li> </ul> </li> </ul> <b>ATTIVITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di movimento per riflettere sulla differenza fra spazi aperti e chiusi.</li> <li>- Esercizi sul riconoscimento del confine e della differenza tra regione interna ed esterna.</li> <li>- Esercizi e attività di localizzazione di spazi ed edifici presenti nel proprio ambiente di vita e di riconoscimento delle loro funzioni.</li> <li>- Verbalizzazioni guidate dall'insegnante sul riconoscimento delle caratteristiche di un ambiente naturale.</li> </ul>	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * riesce / non riesce a riconoscere il confine e la regione interna ed esterna di figure date; * individua / non individua gli elementi naturali e antropici all'interno di uno spazio conosciuto; * localizza / non localizza edifici e spazi del paesaggio urbano/antropico e ne individua / non ne individua la funzione; * riconosce / non riconosce le diverse tipologie dei paesaggi naturali.	Griglia di valutazione	L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le caratteristiche di un territorio in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>
				L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le caratteristiche di un territorio in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.  Oppure: L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le caratteristiche di un territorio in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	<b>INTERMEDIO</b>
				L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le caratteristiche di un territorio solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	<b>BASE</b>
				L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le caratteristiche di un territorio solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi di immagini e di fotografie per classificare i diversi ambienti.</li><li>- Ricerca di immagini, cartoline, fotografie per realizzare cartelloni relativi ai diversi tipi di ambienti naturali.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--