

GEOGRAFIA
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ❖ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ❖ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- ❖ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- ❖ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- ❖ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- ❖ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

INDICATORI DI COMPETENZA	ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
1) Rappresentare graficamente mappe di spazi vissuti.	I-II QUADRIMESTRE - I localizzatori: - indicatori spaziali; - indicatori di posizione; - indicatori di direzione.	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * riesce / non riesce a localizzare oggetti e persone nello spazio;	Griglia di valutazione	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle mappe, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> - La rappresentazione cartografica: simboli e legenda. - Il reticolo geografico e i suoi elementi. - I percorsi: <ul style="list-style-type: none"> - Il percorso di uscita in caso di evacuazione. <p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di riconoscimento della posizione di oggetti rispetto alla propria persona, ad altre persone o fra essi. - Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni con l'utilizzo degli indicatori topologici. - Rappresentazione grafica di oggetti in pianta a grandezza reale e non, di ambienti noti e percorsi. - Schede operative sui percorsi da eseguire sul reticolo. - Esecuzione, rappresentazione e descrizione di semplici percorsi in spazi vissuti, seguendo le indicazioni date. 	<ul style="list-style-type: none"> * si muove / non si muove nello spazio; * legge / non legge simboli e legende di rappresentazioni cartografiche; * descrive / non descrive verbalmente i propri spostamenti; * segue / non segue il percorso prestabilito dal Piano di evacuazione. 		<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle mappe, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle mappe, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	INTERMEDIO
				<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle mappe, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	BASE
				<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle mappe, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI COMPETENZA	PAESAGGIO E REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
2) Conoscere i principali ambienti geografici.	I-II QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Regioni e confini. - Spazi e funzioni. - I paesaggi: <ul style="list-style-type: none"> - paesaggio naturale e paesaggio artificiale (antropico); - la montagna; - la collina; - la pianura; - il mare; - il fiume; - il lago. ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di movimento per riflettere sulla differenza fra spazi aperti e chiusi. - Esercizi sul riconoscimento del confine e della differenza tra regione interna ed esterna. - Esercizi e attività di localizzazione di spazi ed edifici presenti nel proprio ambiente di vita e di riconoscimento delle loro funzioni. - Verbalizzazioni guidate dall'insegnante sul riconoscimento delle caratteristiche di un ambiente naturale. 	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * riesce / non riesce a riconoscere il confine e la regione interna ed esterna di figure date; * individua / non individua gli elementi naturali e antropici all'interno di uno spazio conosciuto; * localizza / non localizza edifici e spazi del paesaggio urbano/antropico e ne individua / non ne individua la funzione; * riconosce / non riconosce le diverse tipologie dei paesaggi naturali.	Griglia di valutazione	L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le caratteristiche di un territorio in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO
				L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le caratteristiche di un territorio in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia. Oppure: L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le caratteristiche di un territorio in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	INTERMEDIO
				L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le caratteristiche di un territorio solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	BASE
				L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le caratteristiche di un territorio solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	<ul style="list-style-type: none">- Analisi di immagini e di fotografie per classificare i diversi ambienti.- Ricerca di immagini, cartoline, fotografie per realizzare cartelloni relativi ai diversi tipi di ambienti naturali.				
--	--	--	--	--	--