

GEOGRAFIA
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ❖ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ❖ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- ❖ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- ❖ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- ❖ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- ❖ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

INDICATORI DI COMPETENZA	ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
1) Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	I-II QUADRIMESTRE - Gli studiosi della geografia: - La funzione del geografo e degli esperti con cui collabora.	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * conosce / non conosce la funzione del geografo e degli esperti con cui collabora;	Griglia di valutazione	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> - Le carte geografiche: <ul style="list-style-type: none"> - simboli e legenda; - diverse tipologie di carte geografiche; - la riduzione in scala. - Orientarsi nello spazio e nel territorio: <ul style="list-style-type: none"> - i punti di riferimento e i punti cardinali; - utilizzo degli strumenti convenzionali. - Il percorso prestabilito dal Piano di evacuazione. <p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede operative, letture, video sulla funzione del geografo e dei suoi collaboratori. - Lettura di diverse carte geografiche. - Rappresentazioni in pianta di spazi vissuti con riduzione in scala. - Attività pratiche di orientamento nello spazio, individuando punti di riferimento e seguendo la direzione dei punti cardinali. - Utilizzo degli strumenti convenzionali per orientarsi nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> * distingue / non distingue le diverse tipologie di carte geografiche, ne riconosce / non ne riconosce le principali caratteristiche e ne legge / non ne legge la legenda; * sa / non sa operare semplici riduzioni in scala; * individua / non individua nello spazio e nel territorio punti di riferimento e segue / non segue le direzioni dei punti cardinali; * segue / non segue il percorso prestabilito dal Piano di evacuazione. 		<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	INTERMEDIO
				<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	BASE
				<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizza gli strumenti e il linguaggio della geograficità solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORI DI COMPETENZA	PAESAGGIO E REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
2) Conoscere i principali ambienti geografici.	I-II QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Regioni e confini. - Spazi e funzioni. - I paesaggi: <ul style="list-style-type: none"> - Paesaggio naturale e paesaggio artificiale (antropico); - Ambiente e clima; - La montagna e i vulcani; - La collina; - La pianura; - Il mare; - Il fiume; - Il lago. - L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente. 	Durante le attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> * chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * non chiede aiuto per eseguire di consegne e/o procedure; * riesce a localizzare gli oggetti; * non riesce a localizzare gli oggetti; * si muove nello spazio; * non si muove nello spazio; * descrive verbalmente i propri spostamenti; * non descrive verbalmente i propri spostamenti; 	Griglia di valutazione	L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le caratteristiche di un territorio in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO
				L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le caratteristiche di un territorio in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia. Oppure: L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le caratteristiche di un territorio in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	INTERMEDIO
	ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> - Schede operative e giochi di movimento per consolidare la differenza fra spazi aperti e chiusi. - Schede operative ed esercizi di consolidamento sul riconoscimento del confine e della differenza tra regione interna ed esterna. 			L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le caratteristiche di un territorio solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	BASE
	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi e attività di localizzazione di spazi ed edifici presenti nel proprio ambiente di vita e di riconoscimento delle loro 			L'alunno/a individua, conosce e descrive gli elementi di un ambiente e le caratteristiche di un territorio solo in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	<p>funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none">- Attività di riconoscimento e di classificazione delle caratteristiche dei diversi ambienti naturali.- Ricerca di immagini, cartoline, fotografie per realizzare cartelloni relativi ai diversi tipi di ambienti naturali.- Conversazioni guidate dall'insegnante sul tema dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e sugli aspetti positivi e negativi che ne derivano.				
--	---	--	--	--	--