

## LINGUA INGLESE

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ❖ L'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- ❖ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- ❖ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- ❖ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- ❖ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

#### INDICATORE DI COMPETENZA

#### ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) – LISTENING

#### OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

#### TIPO DI ATTIVITÀ

#### CHE COSA OSSERVARE

#### STRUMENTI

#### RESTITUZIONE

#### LIVELLO

- Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia

- Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne/comandi fornite dall'insegnante
- Ascoltare e comprendere brevi frasi, domande e risposte

Durante l'ascolto, l'alunno/a:

- ascolta/non ascolta senza interrompere e mantiene/non mantiene la necessaria attenzione
- chiede/non chiede il significato di parole inglesi al docente
- chiede/non chiede e/o utilizza strumenti facilitatori (per esempio le immagini) della comprensione

Griglia di valutazione

L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali e ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia, in situazioni note e non note

AVANZATO

				<p>L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali e ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia in situazioni note/ con discontinuità e autonomia in situazioni non note</p>	INTERMEDIO
				<p>L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso in parte l'argomento, le informazioni principali e ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente (precisazione del significato in italiano dei termini, uso di immagini etc.) solo in situazioni note, in modo autonomo anche se non continuo/con continuità in modo non autonomo se supportato dall'insegnante</p>	BASE

				Ha ascoltato una comunicazione orale, ma fatica a cogliere il significato anche per le parole di uso comune. Ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente (precisazione del significato in italiano dei termini, uso di immagini etc.) con discontinuità, anche se supportato dall'insegnante, in modo non autonomo e solo in situazioni note	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	--	---	------------------------------

INDICATORE DI COMPETENZA	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) - SPEAKING				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	TIPO DI ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire e riprodurre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in situazione ludica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare parole e semplici strutture linguistiche</li> <li>Interagire con l'insegnante e i compagni con semplici frasi, utilizzando il lessico conosciuto.</li> </ul>	Durante la produzione e l'interazione orale, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ripete parole e frasi pronunciate dall'insegnante/non ripete parole e frasi pronunciate</li> </ul>	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ripetuto le parole e le frasi pronunciate dall'insegnante, ha risposto a semplici domande, ha interagito con i compagni, in modo autonomo, con continuità e utilizzando risorse interne.	AVANZATO

		<p>dall'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• risponde a semplici domande/non risponde a semplici domande</li> <li>• interagisce con compagni ed insegnanti/non interagisce con compagni ed insegnanti</li> </ul>		<p>L'alunno/a ha ripetuto le parole e le frasi pronunciate dall'insegnante in modo sostanzialmente corretto, ha risposto a semplici domande, ha interagito con i compagni abbastanza frequentemente, in modo autonomo e utilizzando risorse interne/esterne</p>	INTERMEDIO
				<p>L'alunno/a ha ripetuto le parole e le frasi pronunciate dall'insegnante in modo comprensibile, ha risposto a semplici domande con il supporto di immagini, ha interagito con i compagni se coinvolto.</p>	BASE
				<p>L'alunno/a ha ripetuto le parole e le frasi pronunciate dall'insegnante con difficoltà e necessita dell'intervento nella lingua madre per rispondere alle domande.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORE DI COMPETENZA	LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) - READING				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	TIPO DI ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</li> </ul>	Leggere e comprendere semplici parole e semplici frasi	Durante la lettura (comprensione scritta), l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende semplici parole e/o frasi con cui ha familiarizzato oralmente;</li> <li>• Legge ma non comprende semplici parole e/o frasi con cui ha familiarizzato oralmente;</li> <li>• Non legge e non comprende semplici parole e/o frasi con cui ha familiarizzato oralmente.</li> </ul>	Griglia di valutazione	L'alunno/a legge in autonomia, semplici parole, frasi e le consegne del libro di testo con continuità e utilizzando risorse interne	AVANZATO
				L'alunno/a legge in modo sostanzialmente corretto semplici parole, frasi e le consegne del libro di testo con continuità e utilizzando risorse interne	INTERMEDIO
				L'alunno/a legge in modo sostanzialmente comprensibile semplici parole, frasi e le consegne del libro di testo con continuità con il supporto dell'insegnante	BASE
				L'alunno/a deve ancora acquisire il meccanismo base della lettura in lingua inglese. Ha bisogno del supporto dell'insegnante e di risorse esterne	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORE DI COMPETENZA	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) – WRITING				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	TIPO DI ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</li> </ul>	Copiare parole e/o semplici frasi, seguendo un modello dato	Durante la produzione scritta, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive semplici parole e/o frasi/non scrive semplici parole e/o frasi</li> </ul>	Griglia di valutazione	L'alunno/a scrive in autonomia semplici parole e/o frasi con continuità e utilizzando risorse interne.	AVANZATO
				L'alunno/a scrive in modo sostanzialmente corretto semplici parole o frasi con continuità e utilizzando risorse interne.	INTERMEDIO
				L'alunno/a scrive in modo sostanzialmente comprensibile semplici parole con sufficiente continuità e con il supporto dell'insegnante.	BASE
				L'alunno/a deve ancora acquisire il meccanismo base della scrittura in lingua inglese. Ha bisogno sia del supporto dell'insegnante sia dell'ausilio di risorse esterne.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE