

LINGUA INGLESE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ❖ L'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- ❖ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- ❖ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- ❖ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- ❖ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

INDICATORE DI COMPETENZA	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) – LISTENING				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	TIPO DI ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	Ascoltare e comprendere dialoghi, espressioni, domande e risposte su argomenti conosciuti Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici testi	Durante l'ascolto, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">•Ascolta/non ascolta senza interrompere e mantiene/non mantiene la necessaria attenzione• chiede/non chiede il significato di parole inglesi al docente• chiede/non chiede e/o utilizza strumenti facilitatori (per esempio le immagini) della comprensione.	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali e ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia, in situazioni note e non note.	AVANZATO

			<p>L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali e ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia in situazioni note.</p> <p>Oppure:</p> <p>L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia in situazioni non note.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso in parte l'argomento, le informazioni principali e ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente (precisazione del significato in italiano dei termini, uso di immagini etc.) solo in situazioni note, in modo autonomo anche se non continuo.</p> <p>Oppure:</p> <p>L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali e ha</p>	BASE

			<p>eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente (precisazione del significato in italiano dei termini, uso di immagini etc.) solo in situazioni note, con continuità, in modo non autonomo, se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari.</p>	
			<p>Ha ascoltato una comunicazione orale, ma fatica a cogliere il significato di parole di uso comune. Ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente (significato in italiano dei termini, uso di immagini etc.) con discontinuità, anche se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari, in modo non autonomo e solo in situazioni note.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

INDICATORE DI COMPETENZA	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) - SPEAKING				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	TIPO DI ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<p>Interagire e comunicare con un compagno e/o adulto utilizzando in modo appropriato le formule e il lessico di uso più comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire e comunicare utilizzando in modo appropriato le formule di uso più comune - Comunicare utilizzando strutture linguistiche sempre più complesse - Conoscere e utilizzare il lessico relativo al contesto - Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti 	<p>Durante la produzione e l'interazione orale, l'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripete parole e frasi pronunciate dall'insegnante/non ripete parole e frasi pronunciate dall'insegnante; • Risponde a semplici domande/non risponde a semplici domande; • Interagisce con compagni ed insegnanti/non interagisce con compagni ed insegnanti. 	<p>Griglia di valutazione</p>	<p>L'alunno/a ha ripetuto le parole e le frasi pronunciate dall'insegnante, ha risposto a semplici domande, ha interagito con i compagni, in modo autonomo, con continuità e utilizzando risorse interne.</p>	<p>AVANZATO</p>
				<p>L'alunno/a ha ripetuto le parole e le frasi pronunciate dall'insegnante in modo sostanzialmente corretto, ha risposto a semplici domande, ha interagito con i compagni abbastanza frequentemente, in modo autonomo e utilizzando risorse interne/esterne</p>	<p>INTERMEDIO</p>
				<p>L'alunno/a ha ripetuto le parole e le frasi pronunciate dall'insegnante in modo comprensibile, ha risposto a semplici domande con il supporto di immagini, ha interagito con i compagni se coinvolto.</p>	<p>BASE</p>
				<p>L'alunno/a ha ripetuto le parole e le frasi pronunciate dall'insegnante con difficoltà e necessita dell'intervento nella lingua madre per rispondere alle domande.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

INDICATORE DI COMPETENZA	LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) - READING				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	TIPO DI ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere messaggi e semplici testi e ricavarne il senso globale ponendo attenzione alla pronuncia e all'intonazione. 	<p>Leggere e interpretare frasi di senso compiuto</p> <p>Leggere semplici testi e ricavarne il senso globale</p>	<p>Durante la lettura (comprensione scritta), l'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende semplici parole e/o frasi con cui ha familiarizzato oralmente; • Legge ma non comprende semplici parole e/o frasi con cui ha familiarizzato oralmente; • Non legge e non comprende semplici parole e/o frasi con cui ha familiarizzato oralmente. 	<p>Griglia di valutazione</p>	<p>L'alunno/a legge in autonomia, semplici parole, frasi e le consegne del libro di testo con continuità e utilizzando risorse interne.</p>	<p>AVANZATO</p>
				<p>L'alunno/a legge in modo sostanzialmente corretto semplici parole, frasi e le consegne del libro di testo con continuità e utilizzando risorse interne.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
				<p>L'alunno/a legge in modo sostanzialmente comprensibile semplici parole, frasi e le consegne del libro di testo con continuità con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>BASE</p>
				<p>L'alunno/a deve ancora acquisire il meccanismo base della lettura in lingua inglese. Ha bisogno del supporto dell'insegnante e di risorse esterne.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

INDICATORE DI COMPETENZA	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) – WRITING				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	TIPO DI ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo rispettando le principali strutture e regole grammaticali 	Completare frasi con parole o espressioni mancanti	Durante la produzione scritta, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici parole e/o frasi/non scrive semplici parole e/o frasi. • Completa/non completa frasi relative a ciò che è stato letto 	Griglia di valutazione	L'alunno/a scrive in modo corretto e in autonomia semplici parole e/o frasi con continuità e utilizzando risorse interne.	AVANZATO
	Riordinare e riscrivere frasi			L'alunno/a scrive in modo sostanzialmente corretto semplici parole o frasi con continuità e utilizzando risorse interne.	INTERMEDIO
	Scrivere in autonomia frasi di senso compiuto			L'alunno/a scrive in modo sostanzialmente comprensibile semplici parole con sufficiente continuità e con il supporto dell'insegnante.	BASE
	Rispondere a domande riferite ad un testo letto			L'alunno/a deve ancora acquisire il meccanismo base della scrittura in lingua inglese. Ha bisogno sia del supporto dell'insegnante sia dell'ausilio di risorse esterne.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrivere semplici testi seguendo un modello dato	Elaborare semplici frasi applicando le principale regole grammaticali acquisite				