

**ITALIANO**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE PRIMA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)**

- ❖ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ❖ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- ❖ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- ❖ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche all'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- ❖ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- ❖ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- ❖ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- ❖ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- ❖ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

INDICATORE DI COMPETENZA	ASCOLTO E PARLATO				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>1) Ascoltare e comprendere consegne e semplici racconti.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni libere relative al vissuto personale e/o collettivo, rispettando l'ordine temporale.</li> <li>- Comprensione di racconti letti dall'insegnante e loro rappresentazione grafica.</li> <li>- Rispetto delle regole nella conversazione.</li> <li>- Riordini temporali e logici delle</li> </ul>	Durante le attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>* mantiene / non mantiene la necessaria attenzione;</li> <li>* chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure;</li> <li>* riesce / non riesce a svolgere l'esercizio.</li> </ul>	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>

	<p>immagini che rappresentano storie lette.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve racconto di un testo ascoltato.</li> <li>- Descrizione di un'immagine.</li> <li>- Mantenimento dell'attenzione sul messaggio dato.</li> <li>- Esercizi per favorire la corretta pronuncia di suoni e parole del vissuto personale.</li> <li>- Rispondere in modo appropriato a domande relative a testi ascoltati.</li> </ul>			<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
				<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	<b>BASE</b>
				<p>L'alunno/a ha ascoltato ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

INDICATORE DI COMPETENZA	LETTURA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>2) Leggere e comprendere parole e semplici frasi.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura autonoma e comprensione di semplici testi attraverso immagini e risposte a scelta multipla.</li> <li>- Presentazioni di frasi scritte per una conoscenza globale delle parole.</li> <li>- Scomposizione delle frasi in parole e sillabe.</li> <li>- Riconoscimento di suoni.</li> <li>- Discriminazioni di fonemi e grafemi.</li> <li>- Associazione di fonemi e grafemi come strumento per la lettura.</li> <li>- Collegamento tra immagini e parole.</li> <li>- Lettura autonoma di parole, frasi, brevi testi.</li> </ul>	Durante l'attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>* mantiene / non mantiene la necessaria attenzione;</li> <li>* chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure;</li> <li>* interagisce / non interagisce con compagni ed insegnanti;</li> <li>* riesce / non riesce a svolgere l'esercizio.</li> </ul>	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.  Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	<b>INTERMEDIO</b>
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	<b>BASE</b>
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

INDICATORE DI COMPETENZA	SCRITTURA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>3) Scrivere parole e semplici frasi.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzazione della manualità fine per tracciare lettere comprensibili.</li> <li>- Copiatura di frasi o parole in stampato maiuscolo, script e corsivo.</li> <li>- Individuazione delle sillabe nelle parole, formazione di nuove parole e copiatura.</li> <li>- Riconoscimento di lettere e suoni simili.</li> <li>- Completamento di frasi e brevi racconti con l'aiuto delle immagini.</li> <li>- Produzione collettiva di filastrocche in rima e brevi poesie.</li> <li>- Costruzione di un semplice racconto su uno schema definito.</li> <li>- Scrittura sotto dettatura.</li> <li>- Creazione di una breve storia con le immagini.</li> </ul>	Durante le attività, l'alunno/a: * mantiene / non mantiene la necessaria attenzione; * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * interagisce / non interagisce con compagni ed insegnanti; * riesce / non riesce a svolgere l'esercizio.	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.  Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	<b>INTERMEDIO</b>
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	<b>BASE</b>
				L'alunno/a ha ascoltato ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>