

**ITALIANO**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE TERZA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)**

- ❖ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ❖ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- ❖ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- ❖ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche all'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- ❖ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- ❖ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- ❖ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- ❖ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- ❖ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

<b>INDICATORE DI COMPETENZA</b>	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>				
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>CHE COSA OSSERVARE</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>RESTITUZIONE</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1) Ascoltare e comprendere consegne e testi di vario genere.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libere conversazioni relative al vissuto personale e/o collettivo, rispettando l'ordine temporale.</li> <li>- Comprensione di racconti letti dall'insegnante e loro rappresentazione grafica.</li> <li>- Rispetto delle regole della conversazione.</li> <li>- Riordini temporale e logico</li> </ul>	Durante le attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>* mantiene / non mantiene la necessaria attenzione;</li> <li>* chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure;</li> <li>* riesce / non riesce a svolgere l'esercizio.</li> </ul>	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>

	<p>delle immagini che rappresentano storie lette.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve racconto di un testo ascoltato.</li> <li>- Descrizione di un'immagine.</li> <li>- Mantenimento dell'attenzione sul messaggio.</li> <li>- Esercizi per favorire la corretta pronuncia di suoni e parole del vissuto.</li> <li>- Rispondere in modo appropriato a domande relative a testi ascoltati.</li> </ul>				
				<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
				<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	<b>BASE</b>
				<p>L'alunno/a ha ascoltato ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

INDICATORE DI COMPETENZA	LETTURA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>2) Leggere e comprendere consegne e testi di vario genere.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> - Letture con espressione della voce. - Anticipare il contenuto di un testo. - Ampliare conoscenze su temi noti e contenuti di testi di vario tipo. - Dalle immagini risalire al titolo di un testo. - Comprendere il significato di parole non note attraverso la lettura di un testo.	Durante l'attività, l'alunno/a: * mantiene / non mantiene la necessaria attenzione; * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * interagisce / non interagisce con compagni ed insegnanti; * riesce / non riesce a svolgere l'esercizio.	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.  Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	<b>INTERMEDIO</b>
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	<b>BASE</b>
				L'alunno/a ha ascoltato ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

INDICATORE DI COMPETENZA	SCRITTURA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>3) Scrivere testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dettati curando la ortografia.</li> <li>- Semplici produzioni per comunicare contesti scolastici e/o familiari.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale.</li> <li>- Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>- Riconoscere se una frase è o no completa.</li> </ul>	Durante le attività, l'alunno/a: * mantiene / non mantiene la necessaria attenzione; * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * interagisce / non interagisce con compagni ed insegnanti; * riesce / non riesce a svolgere l'esercizio.	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.  Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	<b>INTERMEDIO</b>
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	<b>BASE</b>
				L'alunno/a ha ascoltato ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

INDICATORE DI COMPETENZA	ELEMENTI DI GRAMMATICA EPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>4) Riconoscere le principali categorie grammaticali.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere se una frase è - o non è - completa, ossia se sono presenti gli elementi essenziali.</li> <li>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</li> <li>- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche precise.</li> </ul>	Durante l'attività l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>* mantiene / non mantiene la necessaria attenzione;</li> <li>* chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure;</li> <li>* interagisce / non interagisce con compagni ed insegnanti;</li> <li>* riesce / non riesce a svolgere l'esercizio.</li> </ul>	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.  Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	<b>INTERMEDIO</b>
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	<b>BASE</b>
				L'alunno/a ha ascoltato ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>