

**ITALIANO**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI QUARTA E QUINTA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)**

- ❖ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ❖ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- ❖ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- ❖ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche all'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- ❖ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- ❖ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- ❖ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- ❖ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- ❖ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

INDICATORE DI COMPETENZA	ASCOLTO E PARLATO				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>1) Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> - Le regole della comunicazione. - I codici e i registri comunicativi. - Il diario. - Il testo descrittivo. - Il racconto (biografico, umoristico e fantastico). - Poesie filastrocche. - I calligrammi il nonsense.	Durante le attività, l'alunno/a: * mantiene / non mantiene la necessaria attenzione; * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * riesce / non riesce a svolgere l'esercizio.	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo informativo.</li> <li>- Il testo regolativo.</li> <li>- Libere conversazioni guidate.</li> <li>- Discussioni e scambi comunicativi.</li> <li>- Esposizione dell'insegnante o dei compagni.</li> <li>- Ascolto di letture da parte dell'insegnante.</li> <li>- Lettura e analisi del contenuto di un testo.</li> <li>- Giochi linguistici.</li> <li>- Dettato di parole e ricerca della loro origine sul dizionario etimologico.</li> <li>- Individuazione dei diversi registri comunicativi.</li> <li>- Conversazioni e discussioni esposizioni da parte dell'insegnante.</li> </ul>			<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
				<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	<b>BASE</b>
				<p>L'alunno/a ha ascoltato ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

INDICATORE DI COMPETENZA	LETTURA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>2) Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura autonoma e comprensione di semplici testi attraverso immagini e risposte a scelta multipla.</li> <li>- Presentazioni di frasi scritte per una conoscenza globale delle parole.</li> <li>- Scomposizione delle frasi in parole e sillabe.</li> <li>- Riconoscimento di suoni.</li> <li>- Discriminazioni di fonemi e grafemi.</li> <li>- Associazione di fonemi e grafemi come strumento per la lettura.</li> <li>- Collegamento tra immagini e parole.</li> <li>- Lettura autonoma di parole, frasi, brevi testi.</li> <li>- Lettura espressiva di testi di varia tipologia.</li> <li>- Lettura di brani tratti da diari personali e autobiografie.</li> <li>- Lettura, analisi e comprensione di testi descrittivi, testi regolativi, racconti.</li> <li>- Uso della biblioteca.</li> <li>- Testo biografico.</li> <li>- Testo di avventura.</li> </ul>	Durante l'attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>* mantiene / non mantiene la necessaria attenzione;</li> <li>* chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure;</li> <li>* interagisce / non interagisce con compagni ed insegnanti;</li> <li>* riesce / non riesce a svolgere l'esercizio.</li> </ul>	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.  Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	<b>INTERMEDIO</b>
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	<b>BASE</b>
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo del brivido.</li> <li>- Testo di fantascienza.</li> <li>- Racconto fantasy.</li> <li>- Racconto giallo.</li> <li>- Racconto storico.</li> <li>- Racconto teatrale.</li> <li>- Racconto cinematografico.</li> <li>- Testo fumettistico.</li> <li>- Testo descrittivo.</li> <li>- Testo poetico.</li> <li>- Testo informativo (la cronaca, il testo pubblicitario).</li> <li>- Testo argomentativo.</li> <li>- Testo regolativo.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

INDICATORE DI COMPETENZA	SCRITTURA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>3) Produrre in autonomia testi in relazione a diversi scopi comunicativi.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diario.</li> <li>- La descrizione della persona.</li> <li>- Il racconto realistico, fantastico, autobiografico, umoristico.</li> <li>- La descrizione dell'ambiente.</li> <li>- Poesie filastrocche nonsense i calligrammi.</li> <li>- Il testo informativo.</li> <li>- Il testo regolativo.</li> <li>- La lettera cartacea e l'e-mail.</li> </ul>	Durante le attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>* mantiene / non mantiene la necessaria attenzione;</li> <li>* chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure;</li> <li>* interagisce / non interagisce con compagni ed insegnanti;</li> <li>* riesce / non riesce a svolgere l'esercizio;</li> <li>* sa / non sa scrivere lettere personali e formali;</li> <li>* produce / non produce diari personali o scolastici;</li> <li>* descrive / non descrive ambienti;</li> </ul>	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.  Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite	<b>INTERMEDIO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettere personali e formali.</li> <li>- Testo di avventura.</li> <li>- Testo biografico.</li> <li>- Testo del brivido.</li> <li>- Testo di fantascienza.</li> <li>- Racconto fantasy.</li> <li>- Racconto giallo.</li> <li>- Racconto storico.</li> <li>- Testo teatrale.</li> <li>- Testo cinematografico.</li> <li>- Testo fumettistico.</li> <li>- Testo descrittivo.</li> <li>- Testo poetico.</li> <li>- Testo informativo (cronaca, testo pubblicitario).</li> <li>- Testo argomentativo.</li> <li>- Testo regolativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* analizza / non analizza testi e individua / non individua personaggi, luoghi e tempi;</li> <li>* sa / non sa operare una sintesi;</li> <li>* produce / non produce sequenze narrative, rispettando le scelte di tempi verbali.</li> </ul>		autonomamente, con discontinuità e autonomia.	
			L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	<b>BASE</b>
			L'alunno/a ha ascoltato ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

INDICATORE DI COMPETENZA	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>4) Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche,</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli e preposizioni.</li> <li>- Gli aggettivi qualificativi, dimostrativi, indefiniti.</li> </ul>	Durante l'attività l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>* mantiene / non mantiene la necessaria attenzione;</li> <li>* chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure;</li> </ul>	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>

<b>ortografiche e sintattiche e riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I pronomi.</li> <li>- I modi finiti del verbo.</li> <li>- La frase minima e le sue espansioni.</li> <li>- I segni di interpunzione.</li> <li>- Il discorso diretto e indiretto.</li> <li>- Le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>- Sintassi della frase.</li> <li>- Complemento diretto.</li> <li>- Complementi indiretti principali.</li> <li>- Correttezza ortografica.</li> <li>- I verbi.</li> <li>- Forme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* interagisce / non interagisce con compagni ed insegnanti;</li> <li>* riesce / non riesce a svolgere l'esercizio;</li> <li>* riflette / non riflette sulle parole che evitano le ripetizioni dei nomi;</li> <li>* analizza / non analizza la frase da un punto di vista sintagmatico;</li> <li>* rielabora / non rielabora il testo, inserendo il discorso diretto e la relativa punteggiatura.</li> </ul>	<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
			<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	<b>BASE</b>
			<p>L'alunno/a ha ascoltato ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>