

ITALIANO
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI QUARTA E QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ❖ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- ❖ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- ❖ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche all'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- ❖ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- ❖ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- ❖ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- ❖ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- ❖ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

INDICATORE DI COMPETENZA	ASCOLTO E PARLATO				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
1) Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	I-II QUADRIMESTRE - Le regole della comunicazione. - I codici e i registri comunicativi. - Il diario. - Il testo descrittivo. - Il racconto (biografico, umoristico e fantastico). - Poesie filastrocche. - I calligrammi il nonsense.	Durante le attività, l'alunno/a: * mantiene / non mantiene la necessaria attenzione; * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * riesce / non riesce a svolgere l'esercizio.	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo informativo. - Il testo regolativo. - Libere conversazioni guidate. - Discussioni e scambi comunicativi. - Esposizione dell'insegnante o dei compagni. - Ascolto di letture da parte dell'insegnante. - Lettura e analisi del contenuto di un testo. - Giochi linguistici. - Dettato di parole e ricerca della loro origine sul dizionario etimologico. - Individuazione dei diversi registri comunicativi. - Conversazioni e discussioni esposizioni da parte dell'insegnante. 			<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	INTERMEDIO
				<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	BASE
				<p>L'alunno/a ha ascoltato ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORE DI COMPETENZA	LETTURA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
2) Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo.	I-II QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Lettura autonoma e comprensione di semplici testi attraverso immagini e risposte a scelta multipla. - Presentazioni di frasi scritte per una conoscenza globale delle parole. - Scomposizione delle frasi in parole e sillabe. - Riconoscimento di suoni. - Discriminazioni di fonemi e grafemi. - Associazione di fonemi e grafemi come strumento per la lettura. - Collegamento tra immagini e parole. - Lettura autonoma di parole, frasi, brevi testi. - Lettura espressiva di testi di varia tipologia. - Lettura di brani tratti da diari personali e autobiografie. - Lettura, analisi e comprensione di testi descrittivi, testi regolativi, racconti. - Uso della biblioteca. - Testo biografico. - Testo di avventura. 	Durante l'attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> * mantiene / non mantiene la necessaria attenzione; * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * interagisce / non interagisce con compagni ed insegnanti; * riesce / non riesce a svolgere l'esercizio. 	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia. Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	INTERMEDIO
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	BASE
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	<ul style="list-style-type: none"> - Testo del brivido. - Testo di fantascienza. - Racconto fantasy. - Racconto giallo. - Racconto storico. - Racconto teatrale. - Racconto cinematografico. - Testo fumettistico. - Testo descrittivo. - Testo poetico. - Testo informativo (la cronaca, il testo pubblicitario). - Testo argomentativo. - Testo regolativo. 				
--	--	--	--	--	--

INDICATORE DI COMPETENZA	SCRITTURA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
3) Produrre in autonomia testi in relazione a diversi scopi comunicativi.	I-II QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Il diario. - La descrizione della persona. - Il racconto realistico, fantastico, autobiografico, umoristico. - La descrizione dell'ambiente. - Poesie filastrocche nonsense i calligrammi. - Il testo informativo. - Il testo regolativo. - La lettera cartacea e l'e-mail. 	Durante le attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> * mantiene / non mantiene la necessaria attenzione; * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * interagisce / non interagisce con compagni ed insegnanti; * riesce / non riesce a svolgere l'esercizio; * sa / non sa scrivere lettere personali e formali; * produce / non produce diari personali o scolastici; * descrive / non descrive ambienti; 	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia. Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite	INTERMEDIO

<ul style="list-style-type: none"> - Lettere personali e formali. - Testo di avventura. - Testo biografico. - Testo del brivido. - Testo di fantascienza. - Racconto fantasy. - Racconto giallo. - Racconto storico. - Testo teatrale. - Testo cinematografico. - Testo fumettistico. - Testo descrittivo. - Testo poetico. - Testo informativo (cronaca, testo pubblicitario). - Testo argomentativo. - Testo regolativo. 	<ul style="list-style-type: none"> * analizza / non analizza testi e individua / non individua personaggi, luoghi e tempi; * sa / non sa operare una sintesi; * produce / non produce sequenze narrative, rispettando le scelte di tempi verbali. 		autonomamente, con discontinuità e autonomia.	
			L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	BASE
			L'alunno/a ha ascoltato ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORE DI COMPETENZA	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
4) Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche,	I-II QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Articoli e preposizioni. - Gli aggettivi qualificativi, dimostrativi, indefiniti. 	Durante l'attività l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> * mantiene / non mantiene la necessaria attenzione; * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; 	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO

ortografiche e sintattiche e riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> - I pronomi. - I modi finiti del verbo. - La frase minima e le sue espansioni. - I segni di interpunzione. - Il discorso diretto e indiretto. - Le parti variabili e invariabili del discorso. - Sintassi della frase. - Complemento diretto. - Complementi indiretti principali. - Correttezza ortografica. - I verbi. - Forme. 	<ul style="list-style-type: none"> * interagisce / non interagisce con compagni ed insegnanti; * riesce / non riesce a svolgere l'esercizio; * riflette / non riflette sulle parole che evitano le ripetizioni dei nomi; * analizza / non analizza la frase da un punto di vista sintagmatico; * rielabora / non rielabora il testo, inserendo il discorso diretto e la relativa punteggiatura. 	<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	BASE
			<p>L'alunno/a ha ascoltato ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE