

**MATEMATICA**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE PRIMA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)**

- ❖ L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- ❖ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- ❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- ❖ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- ❖ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- ❖ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- ❖ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

INDICATORE DI COMPETENZA	NUMERI				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>1) Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</b>	<b>I QUADRIMESTRE</b> - Prima dei numeri (prerequisiti). - I numeri naturali fino a 10 (aspetto cardinale e ordinale). - La regola del + 1 e - 1. - La successione numerica:	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto durante l'esecuzione di consegne e/o procedure; * conta / non conta gli oggetti toccandoli ad uno ad uno, a due a due ecc.; * conta / non conta gli oggetti senza	Griglia di valutazione	L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali presentati, esegue operazioni e applica procedure di calcolo in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>

	<p>precedente e successivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La linea dei numeri.</li> <li>- Simboli <math>&gt; &lt; =</math>.</li> <li>- La decina. Il valore posizionale.</li> <li>- Gli amici del 10.</li> <li>- Addizioni e sottrazioni entro il 10.</li> <li>- Tecniche e strumenti diversi per sommare e per sottrarre.</li> <li>- Relazioni inverse tra addizione e sottrazione.</li> </ul> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri naturali fino a 20 (aspetto cardinale e ordinale).</li> <li>- La regola del <math>+ 1</math> e <math>- 1</math>.</li> <li>- La successione: precedente e successivo.</li> <li>- La linea dei numeri.</li> <li>- Simboli <math>&gt; &lt; =</math>.</li> <li>- La decina. Il valore posizionale.</li> <li>- Gli amici del 20.</li> <li>- Addizioni e sottrazioni entro il 20.</li> <li>- Tecniche e strumenti diversi per sommare e per sottrarre.</li> <li>- Relazioni inverse tra addizione e sottrazione.</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di filastrocche, canzoncine e brevi racconti dove sono presenti i numeri.</li> <li>- Costruzione di insiemi.</li> <li>- Lettura e scrittura di numeri</li> </ul>	<p>toccarli;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* conta / non conta gli oggetti mentalmente;</li> <li>* legge / non legge i numeri naturali conosciuti;</li> <li>* scrive / non scrive i numeri naturali presentati;</li> <li>* individua / non individua coppie di numeri amici del 10 e del 20;</li> <li>* Confronta e ordina / non confronta e non ordina i numeri naturali collocandoli sulla semiretta numerica;</li> <li>* Esegue / non esegue semplici addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi.</li> </ul>		<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali presentati, esegue operazioni e applica procedure di calcolo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali presentati, esegue operazioni e applica procedure di calcolo in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
				<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali presentati, esegue operazioni e applica procedure di calcolo solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	<b>BASE</b>
				<p>L'alunno/a legge, scrive e rappresenta i numeri naturali presentati, esegue operazioni e applica procedure di calcolo solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

	naturali in cifra e in lettere. - Conteggio di oggetti con metodi e strumenti diversi. - Giochi e attività sulla linea dei numeri. - Comparazione di quantità: maggiore, minore, uguale. - Raggruppamento e riconoscimento in basi diverse. - Esecuzione di semplici addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi.				
--	---	--	--	--	--

INDICATORE DI COMPETENZA	SPAZIO E FIGURE				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>2) Conoscere le caratteristiche proprie dello spazio fisico.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> - I concetti topologici. - Le figure piane (quadrato, triangolo, rettangolo cerchio). - Il piano quadrettato (percorsi, labirinti e reticoli).  <b>ATTIVITÀ</b> - Esplorazione dello spazio vissuto attraverso giochi motori e di movimento. - Esercizi e attività di localizzazione di persone e/o oggetti nello spazio, usando gli indicatori	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * utilizza / non utilizza i localizzatori spaziali; * riconosce / non riconosce le principali figure piane e le loro caratteristiche; * esegue / non esegue percorsi nello spazio vissuto; * si orienta / non si orienta sul piano quadrettato.	Griglia di valutazione	L'alunno/a disegna e descrive le principali figure geometriche e si orienta nello spazio in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>
				L'alunno/a disegna e descrive le principali figure geometriche e si orienta nello spazio in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.  Oppure: L'alunno/a disegna e descrive le principali figure geometriche e si orienta nello spazio in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o	<b>INTERMEDIO</b>

	spaziali. - Produzione orale e grafica dei rapporti spaziali. - Individuazione nella realtà di figure piane e loro riproduzione. - Realizzazione di percorsi sul piano quadrettato. - Localizzazione di oggetti sul piano quadrettato. - Schede strutturate sui labirinti e i reticoli.			reperate autonomamente, con discontinuità e autonomia.	
				L'alunno/a disegna e descrive le principali figure geometriche e si orienta nello spazio solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	<b>BASE</b>
				L'alunno/a disegna e descrive le principali figure geometriche e si orienta nello spazio solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

INDICATORE DI COMPETENZA	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>3) Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> - Situazioni problematiche. - Criteri di classificazione. - Le grandezze. - Indagini. - Previsioni.	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto durante l'esecuzione di consegne e/o procedure; * risolve / non risolve semplici situazioni problematiche; * classifica / non classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più	Griglia di valutazione	L'alunno/a classifica, raccoglie dati, li mette in relazione e li rappresenta graficamente, traendone conclusioni logiche, riconosce e risolve una situazione problematica di tipo matematico e non in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>

	<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione e risoluzione di situazioni problematiche concrete in un contesto di vita quotidiano.</li> <li>- Discussioni per formulare diverse ipotesi risolutive.</li> <li>- Osservazione, descrizione e confronto di oggetti.</li> <li>- Classificazione in base a un attributo.</li> <li>- Svolgimento di semplici indagini statistiche e relativa rappresentazione (grafici, tabelle, diagrammi).</li> <li>- Raccolta di dati e di informazioni per fare semplici previsioni.</li> </ul>	<p>proprietà;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* svolge / non svolge indagini e rappresenta /non rappresenta relazioni e dati con grafici, tabelle, diagrammi;</li> <li>* raccoglie / non raccoglie dati e informazioni per fare semplici previsioni.</li> </ul>		<p>L'alunno/a classifica, raccoglie dati, li mette in relazione e li rappresenta graficamente, traendone conclusioni logiche, riconosce e risolve una situazione problematica di tipo matematico e non in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a classifica, raccoglie dati, li mette in relazione e li rappresenta graficamente, traendone conclusioni logiche, riconosce e risolve una situazione problematica di tipo matematico e non in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
				<p>L'alunno/a classifica, raccoglie dati, li mette in relazione e li rappresenta graficamente, traendone conclusioni logiche, riconosce e risolve una situazione problematica di tipo matematico e non solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	<p><b>BASE</b></p>
				<p>L'alunno/a classifica, raccoglie dati, li mette in relazione e li rappresenta graficamente, traendone conclusioni logiche, riconosce e risolve una situazione problematica di tipo matematico e non solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

