

EDUCAZIONE FISICA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- ❖ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- ❖ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- ❖ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- ❖ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- ❖ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
- ❖ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

INDICATORI DI COMPETENZA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	TIPO DI ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
1. Utilizzare diversi schemi motori in modo combinato tra loro per eseguire semplici movimenti e coreografie e per	I-II QUADRIMESTRE - Movimenti combinati tra loro. - Percorsi con attrezzi volti all'organizzazione nello spazio in relazione ai	Durante le attività, l'alunno/a: * mantiene la necessaria attenzione; * non mantiene la necessaria attenzione; * chiede aiuto durante l'esecuzione	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO

comunicare stati d'animo diversi.	compagni. - Attività ludiche con variazione di ritmo. - Attività di gruppo o di coppia basate sull'imitazione gestuale del movimento. - Attività ludiche per sviluppare vari schemi motori in modo creativo. - Attività individuali o di gruppo date allo sviluppo di semplici combinazioni.	di consegne e/o procedure; * non chiede aiuto durante l'esecuzione di consegne e/o procedure; * riesce a svolgere l'esercizio; * non riesce a svolgere l'esercizio.	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia. Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	INTERMEDIO
			L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	BASE
			L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORE DI COMPETENZA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	TIPO DI ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
2. Partecipare a giochi rispettandone le regole.	I-II QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi correttamente applicati, proposti dagli esperti di gioco sport. - Esperienze ludiche di vari giochi in collaborazione con i compagni. - Rispetto delle regole della competizione sportiva. 	Durante le attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> * mantiene la necessaria attenzione; * non mantiene la necessaria attenzione; * chiede aiuto durante l'esecuzione di consegne e/o procedure; * non chiede aiuto durante l'esecuzione di consegne e/o procedure; * interagisce con compagni ed insegnanti; * non interagisce con compagni ed insegnanti; * riesce a svolgere l'esercizio; * non riesce a svolgere l'esercizio. 	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia. Oppure: L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	INTERMEDIO
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	BASE
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

				docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	
--	--	--	--	--	--