

EDUCAZIONE FISICA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI QUARTE E QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ❖ L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- ❖ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- ❖ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- ❖ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- ❖ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- ❖ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
- ❖ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

INDICATORE DI COMPETENZA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	TIPO DI ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
Acquisire consapevolezza di sé, attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali	I-II QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none">- Esegue movimenti combinati tra loro- Esercizi atti a riconoscere e valutare traiettorie, distanze ed organizzare il proprio movimento nello spazio	Durante le attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">● mantiene la necessaria attenzione;● non mantiene la necessaria attenzione;● chiede aiuto durante l'esecuzione di consegne e/o procedure;	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia, in situazioni note e non note.	AVANZATO

	<p>in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiche con variazione di ritmo e movimenti attraverso la coordinazione del sé e del sé rispetto ai compagni - Attività di gruppo o di coppia basate sull'imitazione gestuale del movimento - Attività atte allo sviluppo del movimento del corpo in relazione allo spazio e coordinamento di un'azione corporea. - Attività individuali o di gruppo date allo sviluppo di semplici combinazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● non chiede aiuto durante l'esecuzione di consegne e/o procedure; ● riesce a svolgere l'esercizio; ● non riesce a svolgere l'esercizio. 			
				<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia in situazioni note. Oppure. L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia in situazioni non note.</p>	INTERMEDIO
				<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente</p>	BASE

			<p>solo in situazioni note, in modo autonomo anche se non continuo. Oppure. L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente solo in situazioni note, con continuità, in modo non autonomo, se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari.</p>	
			<p>L'alunno/a ha ascoltato ha compreso ed ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente con discontinuità, anche se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari, in modo non autonomo e solo in situazioni note.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

INDICATORE DI COMPETENZA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	TIPO DI ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.</p>	<p>I-II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi correttamente applicati, proposti dagli esperti di bambino sceglie lo sport. - Esperienze ludiche di vari giochi, anche in forma di gara in collaborazione con i compagni - Rispetto delle regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. 	<p>Durante le attività, l'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mantiene la necessaria attenzione; <input type="checkbox"/> non mantiene la necessaria attenzione; ● chiede aiuto durante l'esecuzione di consegne e/o procedure; ● non chiede aiuto durante l'esecuzione di consegne e/o procedure; ● interagisce con compagni ed insegnanti; ● non interagisce con compagni ed insegnanti; ● riesce a svolgere l'esercizio; ● non riesce a svolgere l'esercizio. 	<p>Griglia di valutazione</p>	<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia, in situazioni note e non note.</p>	<p>AVANZATO</p>
				<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia in situazioni note. Oppure.</p> <p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso e ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia in situazioni non note.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
				<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente solo in situazioni note, in modo autonomo anche se non continuo.</p>	<p>BASE</p>

				<p>Oppure. L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente solo in situazioni note, con continuità, in modo non autonomo, se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari.</p>	
				<p>L'alunno/a ha ascoltato ha compreso ed ha eseguito le consegne, utilizzando risorse fornite dal docente con discontinuità, anche se supportato dall'adulto o dal gruppo dei pari, in modo non autonomo e solo in situazioni note.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>