

MUSICA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ❖ L'alunno/a esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte.
- ❖ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- ❖ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- ❖ Improvvisa liberamente e in modo creativo imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- ❖ Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- ❖ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica
- ❖ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

| INDICATORE DI COMPETENZA | ASCOLTO | | | | |
|--|--|---|------------------------|---|----------|
| OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | TIPO DI ATTIVITÀ | CHE COSA OSSERVARE | STRUMENTI | RESTITUZIONE | LIVELLO |
| Ascoltare e individuare gli elementi di base del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. | Ascolto di brani musicali di genere, provenienza e tempi diversi. Il pentagramma. Le note musicali (scrittura e valore). La scala musicale . La musica nelle varie occasioni (riti, cerimonie, pubblicità, film). Gli spazi musicali. Le note musicali. Gli strumenti musicali. Classificazione degli | Durante l'ascolto, l'alunno/a: Ascolta, riconosce e classifica fenomeni sonori diversi e brani di vario genere e provenienza Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate traducendoli con le parole, l'azione motoria, il disegno. Coglie ed esprime le emozioni che un brano musicale suscita. | Griglia di valutazione | Ascolta, riconosce e classifica in modo critico e costruttivo fenomeni sonori diversi e brani di vario genere e provenienza, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali. | AVANZATO |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|-------------------------------------|
| | <p>strumenti musicali. Individuazione dal timbro di alcuni strumenti musicali. Ascolto di brani musicali a tema: stagioni, feste, diverse culture ed epoche storiche. Ascolto e interpretazione di brani musicali attraverso il disegno e il movimento.</p> | | | <p>Ascolta, riconosce e classifica in modo adeguato fenomeni sonori diversi e brani di vario genere e provenienza con continuità, in situazioni note e talvolta non note.</p> | <p>INTERMEDIO</p> |
| | | | | <p>Ascolta e riconosce in modo abbastanza adeguato fenomeni sonori diversi e brani di vario genere e provenienza, in situazioni note.</p> | <p>BASE</p> |
| | | | | <p>Ascolta e riconosce in modo non sempre adeguato fenomeni sonori diversi e brani di vario genere e provenienza.</p> | <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> |

| INDICATORE DI COMPETENZA | PRODUZIONE | | | | |
|---|--|--|------------------------|---|------------------------------|
| OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | TIPO DI ATTIVITÀ | CHE COSA OSSERVARE | STRUMENTI | RESTITUZIONE | LIVELLO |
| Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali anche appartenenti a generi e culture differenti | Giochi di esplorazione vocale e di intonazione. Suoni e ritmi con le mani, con gli oggetti , con gli strumenti e con la voce. Memorizzazione e riproduzione vocale di testi e melodie vari (Canti di Natale), canti a più voci. Ascolto e interpretazione di brani musicali attraverso il disegno e il movimento. Simulazioni, drammatizzazioni. | Durante la riproduzione l'alunno/a: Esegue semplici brani vocali e/o strumentali Individua gli elementi di base del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. Esegue, legge e scrive ritmi e sequenze di suoni utilizzando voce e strumenti | Griglia di valutazione | Esegue, legge e scrive ritmi e sequenze di suoni utilizzando voce e strumenti in modo corretto, sicuro e creativo, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali. | AVANZATO |
| | | | | Esegue, legge e scrive ritmi e sequenze di suoni utilizzando voce e strumenti in modo adeguato con continuità, in situazioni note e non note. | INTERMEDIO |
| | | | | Esegue, legge e scrive ritmi e sequenze di suoni utilizzando voce e strumenti in modo abbastanza adeguato in situazioni note. | BASE |
| | | | | Esegue, legge e scrive ritmi e sequenze di suoni utilizzando voce e strumenti, non sempre in modo adeguato. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |