

## SCIENZE

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE PRIMA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ❖ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- ❖ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- ❖ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- ❖ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ❖ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- ❖ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- ❖ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- ❖ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

INDICATORI DI COMPETENZA	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>1) Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> - Criteri di classificazione. - I cinque sensi. - Il tutto e le parti.	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * opera / non opera classificazioni; * esplora / non esplora il mondo	Griglia di valutazione	L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>

	<b>ATTIVITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività per esplorare e conoscere la realtà utilizzando i cinque sensi.</li> <li>- Esperienze indotte e semplici esperimenti attraverso l'uso dei sensi.</li> <li>- Riconoscimento delle informazioni che provengono dai cinque sensi.</li> <li>- Esperienze pratiche su raggruppamenti rispetto a uno o più attributi.</li> <li>- Realizzazione di cartelloni.</li> <li>- Tabulazione dei dati.</li> </ul>	attraverso i cinque sensi; * classifica / non classifica in base a uno o più attributi.		L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.  Oppure: L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	<b>INTERMEDIO</b>
				L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	<b>BASE</b>
				L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<b>INDICATORE DI COMPETENZA</b>	<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>				
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>CHE COSA OSSERVARE</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>RESTITUZIONE</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>2) Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti principali del corpo umano.</li> <li>- Le piante.</li> <li>- Gli animali.</li> <li>- Le caratteristiche fisiche dei</li> </ul>	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * riconosce / non riconosce le diversità dei viventi. * individua / non individua qualità e proprietà di oggetti e materiali.	Griglia di valutazione	L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>

	<p>materiali più utilizzati (duro, morbido, liscio ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti.</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività per riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi e non viventi.</li> <li>- Attività per riconoscere e definire gli stati della materia.</li> <li>- Attività per descrivere le varie caratteristiche e il funzionamento degli oggetti analizzati.</li> <li>- Attività per classificare oggetti e materiali in base a caratteristiche comuni percepite con i cinque sensi.</li> </ul>			<p>L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
				<p>L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	<b>BASE</b>
				<p>L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>