

SCIENZE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ❖ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- ❖ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- ❖ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- ❖ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ❖ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- ❖ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- ❖ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- ❖ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

INDICATORI DI COMPETENZA

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI E ATTIVITÀ

CHE COSA OSSERVARE

STRUMENTI

RESTITUZIONE

LIVELLO

**1) Osservare e
descrivere elementi
della realtà
attraverso i sensi.**

I-II QUADRIMESTRE

- Criteri di classificazione.
- I cinque sensi.
- Il tutto e le parti.

Durante le attività, l'alunno/a:
* chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure;
* opera / non opera classificazioni;
* esplora / non esplora il mondo

Griglia di
valutazione

L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.

AVANZATO

	ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> - Attività per esplorare e conoscere la realtà utilizzando i cinque sensi. - Esperienze indotte e semplici esperimenti attraverso l'uso dei sensi. - Riconoscimento delle informazioni che provengono dai cinque sensi. - Esperienze pratiche su raggruppamenti rispetto a uno o più attributi. - Realizzazione di cartelloni. - Tabulazione dei dati. 	attraverso i cinque sensi; * classifica / non classifica in base a uno o più attributi.		L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia. Oppure: L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	INTERMEDIO
				L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	BASE
				L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORE DI COMPETENZA	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
2) Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	I-II QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Le parti principali del corpo umano. - Le piante. - Gli animali. - Le caratteristiche fisiche dei 	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * riconosce / non riconosce le diversità dei viventi. * individua / non individua qualità e proprietà di oggetti e materiali.	Griglia di valutazione	L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO

	<p>materiali più utilizzati (duro, morbido, liscio ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti. <p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività per riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi e non viventi. - Attività per riconoscere e definire gli stati della materia. - Attività per descrivere le varie caratteristiche e il funzionamento degli oggetti analizzati. - Attività per classificare oggetti e materiali in base a caratteristiche comuni percepite con i cinque sensi. 			<p>L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	INTERMEDIO
				<p>L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	BASE
				<p>L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE