

SCIENZE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ❖ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- ❖ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- ❖ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- ❖ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ❖ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- ❖ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- ❖ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- ❖ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

| INDICATORI DI COMPETENZA | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | | | | |
|---|--|---|------------------------|--|-----------------|
| OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | CHE COSA OSSERVARE | STRUMENTI | RESTITUZIONE | LIVELLO |
| 1) Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. | I-II QUADRIMESTRE - L'universo: <ul style="list-style-type: none"> - i corpi celesti; - il sistema solare; - la forza gravitazionale; | Durante le attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * rappresenta / non rappresenta e comprende / non comprende i principali moti terrestri; | Griglia di valutazione | L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia. | AVANZATO |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------------|
| <p>2) Organizzare le informazioni, metterle in relazione e riferirle utilizzando il lessico specifico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - la forza magnetica. - L'energia e le forze <ul style="list-style-type: none"> - le fonti energetiche; - l'energia elettrica; - la luce; - l'energia sonora; - le forze; - le leve. <p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate sulla base di osservazioni dirette o lettura di testi o immagini relative a particolari fenomeni naturalistici e fisico-chimici. - Descrizioni scritte e orali di particolari realtà osservate. - Rappresentazioni grafiche. | <ul style="list-style-type: none"> * conosce / non conosce le fonti energetiche; * ha compreso / non ha compreso i concetti di dimensione, peso, forza, movimento, temperatura, calore. | <p>L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p> | INTERMEDIO |
| | | | <p>L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p> | BASE |
| | | | <p>L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p> | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| INDICATORE DI COMPETENZA | L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | | | | |
|---|--|--|------------------------|---|-------------------------------------|
| OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITÀ | CHE COSA OSSERVARE | STRUMENTI | RESTITUZIONE | LIVELLO |
| 3) Individuare caratteristiche, somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali. | I-II QUADRIMESTRE - Il corpo umano: <ul style="list-style-type: none"> - tessuti e apparati; - l'apparato tegumentario; - l'apparato locomotore; - l'apparato respiratorio; - l'apparato circolatorio; - l'apparato digerente; - l'apparato escretore; - il sistema nervoso; - i cinque sensi; - l'apparato riproduttore. ATTIVITÀ - Semplici esperimenti in relazione alla fisiologia del corpo umano. | Durante le attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * descrive / non descrive e interpreta / non interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; * conosce / non conosce la struttura e le funzioni dei diversi apparati del corpo umano; * ha / non ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio; * descrive / non descrive il funzionamento del corpo come sistema complesso. | Griglia di valutazione | L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia. | AVANZATO |
| | | | | L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia. Oppure: L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia. | INTERMEDIO |
| | | | | L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia. | BASE |
| | | | | L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|
| | | | | autonomo. | |
|--|--|--|--|-----------|--|