

## SCIENZE

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE QUINTA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ❖ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- ❖ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- ❖ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- ❖ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ❖ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- ❖ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- ❖ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- ❖ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

INDICATORI DI COMPETENZA	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>1) Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> - L'universo: - i corpi celesti; - il sistema solare; - la forza gravitazionale;	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * rappresenta / non rappresenta e comprende / non comprende i principali moti terrestri;	Griglia di valutazione	L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>

<p><b>2) Organizzare le informazioni, metterle in relazione e riferirle utilizzando il lessico specifico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la forza magnetica.</li> <li>- L'energia e le forze <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonti energetiche;</li> <li>- l'energia elettrica;</li> <li>- la luce;</li> <li>- l'energia sonora;</li> <li>- le forze;</li> <li>- le leve.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni guidate sulla base di osservazioni dirette o lettura di testi o immagini relative a particolari fenomeni naturalistici e fisico-chimici.</li> <li>- Descrizioni scritte e orali di particolari realtà osservate.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* conosce / non conosce le fonti energetiche;</li> <li>* ha compreso / non ha compreso i concetti di dimensione, peso, forza, movimento, temperatura, calore.</li> </ul>	<p>L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
			<p>L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	<b>BASE</b>
			<p>L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

INDICATORE DI COMPETENZA	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>3) Individuare caratteristiche, somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> - Il corpo umano: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tessuti e apparati;</li> <li>- l'apparato tegumentario;</li> <li>- l'apparato locomotore;</li> <li>- l'apparato respiratorio;</li> <li>- l'apparato circolatorio;</li> <li>- l'apparato digerente;</li> <li>- l'apparato escretore;</li> <li>- il sistema nervoso;</li> <li>- i cinque sensi;</li> <li>- l'apparato riproduttore.</li> </ul> <b>ATTIVITÀ</b> - Semplici esperimenti in relazione alla fisiologia del corpo umano.	Durante le attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>* chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure;</li> <li>* descrive / non descrive e interpreta / non interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;</li> <li>* conosce / non conosce la struttura e le funzioni dei diversi apparati del corpo umano;</li> <li>* ha / non ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio;</li> <li>* descrive / non descrive il funzionamento del corpo come sistema complesso.</li> </ul>	Griglia di valutazione	L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>
				L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.  Oppure: L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	<b>INTERMEDIO</b>
				L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	<b>BASE</b>
				L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

				autonomo.	
--	--	--	--	-----------	--