

SCIENZE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ❖ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- ❖ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- ❖ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- ❖ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ❖ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- ❖ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- ❖ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- ❖ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

INDICATORI DI COMPETENZA	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
1) Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	I-II QUADRIMESTRE - Criteri di classificazione. - I cinque sensi. - Gli oggetti e i materiali: materiali che compongono un	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * opera / non opera classificazioni; * esplora / non esplora il mondo attraverso i cinque sensi;	Griglia di valutazione	L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO

	<p>oggetto, caratteristiche dei materiali e loro funzionalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli stati della materia. - Il ciclo dell'acqua e i passaggi di stato. <p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività per esplorare e conoscere la realtà, utilizzando i cinque sensi. - Esperienze indotte e semplici esperimenti attraverso l'uso dei sensi. - Riconoscimento delle informazioni che provengono dai cinque sensi. - Esperienze pratiche su raggruppamenti rispetto a uno o più attributi. - Esplorazione e descrizione delle caratteristiche e della funzione di materiali diversi. - Indagini su alcune caratteristiche dei diversi stati della materia, utilizzando contenitori di diversa forma e capacità. - Descrizione del ciclo dell'acqua mediante rappresentazione iconica. - Conversazioni guidate sulle abitudini corrette per utilizzare l'acqua e formulazione di proposte per non sprecarla. 	<ul style="list-style-type: none"> * classifica / non classifica in base a uno o più attributi; * osserva / non osserva, descrive / non descrive e classifica / non classifica semplici oggetti di uso quotidiano; * distingue / non distingue i principali materiali presenti nella realtà quotidiana; * comprende / non comprende la necessità dell'acqua; * riconosce / non riconosce gli stati dell'acqua; * conosce / non conosce il ciclo dell'acqua. 		<p>L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	INTERMEDIO
				<p>L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	BASE
				<p>L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORE DI COMPETENZA	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
2) Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	I-II QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Esseri viventi e non viventi. - Il ciclo vitale degli esseri viventi. - Gli esseri viventi e il loro habitat. - Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni. - Le caratteristiche degli animali. ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione di piante per individuare le parti che le compongono (radici, tronco, foglie, fiori e frutti). - Raccolta, confronto e classificazione delle foglie in base alla forma, colore e margine. - Letture di testi e di immagini per descrivere il comportamento degli animali per adattarsi all'ambiente. 	Durante le attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * riconosce / non riconosce gli esseri viventi e non viventi; * distingue / non distingue le variazioni causate dal cambiamento stagionale negli esseri viventi e nell'ambiente; * riconosce / non riconosce e descrive / non descrive le diverse caratteristiche delle piante; * riconosce / non riconosce e descrive / non descrive le diverse caratteristiche degli animali. 	Griglia di valutazione	L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO
				L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia. Oppure: L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	INTERMEDIO
				L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	BASE
				L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE