

## SCIENZE

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE SECONDA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ❖ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- ❖ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- ❖ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- ❖ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ❖ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- ❖ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- ❖ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- ❖ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

#### INDICATORI DI COMPETENZA

#### ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

#### OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

#### CONTENUTI E ATTIVITÀ

#### CHE COSA OSSERVARE

#### STRUMENTI

#### RESTITUZIONE

#### LIVELLO

**1) Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.**

#### I-II QUADRIMESTRE

- Criteri di classificazione.
- I cinque sensi.
- Gli oggetti e i materiali: materiali che compongono un

Durante le attività, l'alunno/a:  
 \* chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure;  
 \* opera / non opera classificazioni;  
 \* esplora / non esplora il mondo attraverso i cinque sensi;

Griglia di valutazione

L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.

**AVANZATO**

|  |   |   |  |  |                                     |
|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
|  | <p>oggetto, caratteristiche dei materiali e loro funzionalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli stati della materia.</li> <li>- Il ciclo dell'acqua e i passaggi di stato.</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività per esplorare e conoscere la realtà, utilizzando i cinque sensi.</li> <li>- Esperienze indotte e semplici esperimenti attraverso l'uso dei sensi.</li> <li>- Riconoscimento delle informazioni che provengono dai cinque sensi.</li> <li>- Esperienze pratiche su raggruppamenti rispetto a uno o più attributi.</li> <li>- Esplorazione e descrizione delle caratteristiche e della funzione di materiali diversi.</li> <li>- Indagini su alcune caratteristiche dei diversi stati della materia, utilizzando contenitori di diversa forma e capacità.</li> <li>- Descrizione del ciclo dell'acqua mediante rappresentazione iconica.</li> <li>- Conversazioni guidate sulle abitudini corrette per utilizzare l'acqua e formulazione di proposte per non sprecarla.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* classifica / non classifica in base a uno o più attributi;</li> <li>* osserva / non osserva, descrive / non descrive e classifica / non classifica semplici oggetti di uso quotidiano;</li> <li>* distingue / non distingue i principali materiali presenti nella realtà quotidiana;</li> <li>* comprende / non comprende la necessità dell'acqua;</li> <li>* riconosce / non riconosce gli stati dell'acqua;</li> <li>* conosce / non conosce il ciclo dell'acqua.</li> </ul> |  | <p>L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p> | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|  |   |   |  | <p>L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>   | <b>BASE</b>                         |
|  |   |   |  | <p>L'alunno/a osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |

| INDICATORE DI COMPETENZA   | L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE   |  |                        |   |                                     |
|--|---|--|------------------------|---|-------------------------------------|
| OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI E ATTIVITÀ  | CHE COSA OSSERVARE   | STRUMENTI              | RESTITUZIONE  | LIVELLO                             |
| <b>2) Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</b> | <b>I-II QUADRIMESTRE</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Esseri viventi e non viventi.</li> <li>- Il ciclo vitale degli esseri viventi.</li> <li>- Gli esseri viventi e il loro habitat.</li> <li>- Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni.</li> <li>- Le caratteristiche degli animali.</li> </ul><br><b>ATTIVITÀ</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione di piante per individuare le parti che le compongono (radici, tronco, foglie, fiori e frutti).</li> <li>- Raccolta, confronto e classificazione delle foglie in base alla forma, colore e margine.</li> <li>- Letture di testi e di immagini per descrivere il comportamento degli animali per adattarsi all'ambiente.</li> </ul> | Durante le attività, l'alunno/a:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>* chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure;</li> <li>* riconosce / non riconosce gli esseri viventi e non viventi;</li> <li>* distingue / non distingue le variazioni causate dal cambiamento stagionale negli esseri viventi e nell'ambiente;</li> <li>* riconosce / non riconosce e descrive / non descrive le diverse caratteristiche delle piante;</li> <li>* riconosce / non riconosce e descrive / non descrive le diverse caratteristiche degli animali.</li> </ul> | Griglia di valutazione | L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.  | <b>AVANZATO</b>                     |
|  |   |  |                        | L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.<br><br>Oppure: L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia. | <b>INTERMEDIO</b>                   |
|  |   |  |                        | L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.  | <b>BASE</b>                         |
|  |   |  |                        | L'alunno/a riconosce esseri viventi e non viventi e li pone in relazione con l'ambiente solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.   | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |