

SCIENZE

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ❖ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- ❖ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- ❖ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- ❖ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ❖ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- ❖ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- ❖ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- ❖ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

INDICATORI DI COMPETENZA	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<p>1) Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p> <p>2) Organizzare le informazioni,</p>	<p>I-II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro dello scienziato: il metodo scientifico. - La materia organica e inorganica. - Gli stati della materia. 	<p>Durante le attività, l'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * comprende / non comprende il lavoro degli scienziati; * conosce / non conosce alcuni 	<p>Griglia di valutazione</p>	<p>L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p>	<p>AVANZATO</p>

<p>metterle in relazione e riferirle utilizzando il lessico specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'acqua: le sue trasformazioni, i suoi stati e il ciclo dell'acqua. - L'aria e alcuni fenomeni atmosferici. - Il suolo e la sua composizione. - L'energia e il calore. <p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso dei cinque sensi. - Osservazione diretta di alcuni fenomeni. - Realizzazione di semplici esperimenti con l'uso del metodo scientifico. - Riflessioni collettive. - Giochi sulle trasformazioni dell'acqua. - Giochi per "vedere" l'aria o la sua mancanza - Rilevazione dei fenomeni atmosferici. - Letture sui diversi tipi di suolo. 	<p>strumenti della ricerca scientifica;</p> <ul style="list-style-type: none"> * conosce / non conosce e comprende / non comprende le fasi del metodo scientifico-sperimentale; * conosce / non conosce alcune caratteristiche della materia; * riconosce / non riconosce solidi, liquidi e gas nella realtà quotidiana e ne scopre / non ne scopre alcune proprietà attraverso semplici esperienze. * è consapevole / non è consapevole dell'importanza dell'acqua e conosce / non conosce le sue proprietà; * familiarizza / non familiarizza con i termini specifici legati ai passaggi di stato; * conosce / non conosce come avviene in natura il ciclo dell'acqua; * è consapevole / non è consapevole dell'importanza dell'aria e conosce / non conosce le sue proprietà; * è consapevole / non è consapevole dell'importanza del suolo e conosce / non conosce la sua composizione; * utilizza / non utilizza termini specifici. 		<p>L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	INTERMEDIO
				<p>L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	BASE
				<p>L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORE DI COMPETENZA	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
3) Individuare caratteristiche, somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali.	I-II QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Il ciclo vitale dei viventi. - Il mondo vegetale: <ul style="list-style-type: none"> - la nutrizione delle piante; - la respirazione delle piante: la fotosintesi clorofilliana; - la riproduzione delle piante; - adattamento delle piante in rapporto all'ambiente e alle stagioni. - Il mondo animale: <ul style="list-style-type: none"> - invertebrati e vertebrati; - la nutrizione degli animali; - la respirazione degli animali; - la riproduzione degli animali; - adattamento degli animali in rapporto all'ambiente e alle variazioni climatiche. - Le catene alimentari. - Gli ecosistemi. - Gli interventi dell'uomo in un ambiente e le loro conseguenze. 	Durante le attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure * conosce / non conosce le caratteristiche del ciclo vitale di un essere vivente; * conosce/ non conosce le parti della struttura delle piante e la loro funzione; * comprende / non comprende come le piante respirano e si nutrono; * osserva / non osserva gli animali e li classifica / non li classifica in base ad alcuni attributi, a come si muovono e a come si nutrono; * individua / non individua le diverse forme di riproduzione degli animali; * Individua comportamenti di adattamento degli animali alle variazioni climatiche. * rileva / non rileva le conseguenze dell'intervento dell'uomo nei vari ambienti. 	Griglia di valutazione	L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO
				L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia. Oppure: L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	INTERMEDIO
				L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	BASE
	ATTIVITÀ <ul style="list-style-type: none"> - Filmati sulla vita di piante e animali nei diversi ambienti naturali. 			L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	- Riflessioni guidate sulle conseguenze dell'intervento dell'uomo nei vari ambienti.			autonomo.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------	--