

## SCIENZE

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSE TERZA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ❖ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- ❖ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- ❖ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- ❖ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ❖ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- ❖ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- ❖ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- ❖ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

INDICATORI DI COMPETENZA	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>1) Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</b>  <b>2) Organizzare le informazioni,</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> - Il lavoro dello scienziato: il metodo scientifico. - La materia organica e inorganica. - Gli stati della materia.	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * comprende / non comprende il lavoro degli scienziati; * conosce / non conosce alcuni	Griglia di valutazione	L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>

<p><b>metterle in relazione e riferirle utilizzando il lessico specifico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acqua: le sue trasformazioni, i suoi stati e il ciclo dell'acqua.</li> <li>- L'aria e alcuni fenomeni atmosferici.</li> <li>- Il suolo e la sua composizione.</li> <li>- L'energia e il calore.</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso dei cinque sensi.</li> <li>- Osservazione diretta di alcuni fenomeni.</li> <li>- Realizzazione di semplici esperimenti con l'uso del metodo scientifico.</li> <li>- Riflessioni collettive.</li> <li>- Giochi sulle trasformazioni dell'acqua.</li> <li>- Giochi per "vedere" l'aria o la sua mancanza</li> <li>- Rilevazione dei fenomeni atmosferici.</li> <li>- Letture sui diversi tipi di suolo.</li> </ul>	<p>strumenti della ricerca scientifica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* conosce / non conosce e comprende / non comprende le fasi del metodo scientifico-sperimentale;</li> <li>* conosce / non conosce alcune caratteristiche della materia;</li> <li>* riconosce / non riconosce solidi, liquidi e gas nella realtà quotidiana e ne scopre / non ne scopre alcune proprietà attraverso semplici esperienze.</li> <li>* è consapevole / non è consapevole dell'importanza dell'acqua e conosce / non conosce le sue proprietà;</li> <li>* familiarizza / non familiarizza con i termini specifici legati ai passaggi di stato;</li> <li>* conosce / non conosce come avviene in natura il ciclo dell'acqua;</li> <li>* è consapevole / non è consapevole dell'importanza dell'aria e conosce / non conosce le sue proprietà;</li> <li>* è consapevole / non è consapevole dell'importanza del suolo e conosce / non conosce la sua composizione;</li> <li>* utilizza / non utilizza termini specifici.</li> </ul>		<p>L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
				<p>L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	<b>BASE</b>
				<p>L'alunno/a osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà e organizza le informazioni solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

INDICATORE DI COMPETENZA	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>3) Individuare caratteristiche, somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il ciclo vitale dei viventi.</li> <li>- Il mondo vegetale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la nutrizione delle piante;</li> <li>- la respirazione delle piante: la fotosintesi clorofilliana;</li> <li>- la riproduzione delle piante;</li> <li>- adattamento delle piante in rapporto all'ambiente e alle stagioni.</li> </ul> </li> <li>- Il mondo animale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- invertebrati e vertebrati;</li> <li>- la nutrizione degli animali;</li> <li>- la respirazione degli animali;</li> <li>- la riproduzione degli animali;</li> <li>- adattamento degli animali in rapporto all'ambiente e alle variazioni climatiche.</li> </ul> </li> <li>- Le catene alimentari.</li> <li>- Gli ecosistemi.</li> <li>- Gli interventi dell'uomo in un ambiente e le loro conseguenze.</li> </ul>	Durante le attività, l'alunno/a: * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure * conosce / non conosce le caratteristiche del ciclo vitale di un essere vivente; * conosce/ non conosce le parti della struttura delle piante e la loro funzione; * comprende / non comprende come le piante respirano e si nutrono; * osserva / non osserva gli animali e li classifica / non li classifica in base ad alcuni attributi, a come si muovono e a come si nutrono; * individua / non individua le diverse forme di riproduzione degli animali; * Individua comportamenti di adattamento degli animali alle variazioni climatiche. * rileva / non rileva le conseguenze dell'intervento dell'uomo nei vari ambienti.	Griglia di valutazione	L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>
				L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.  Oppure: L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi in situazioni non note, mobilitando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	<b>INTERMEDIO</b>
				L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	<b>BASE</b>
	<b>ATTIVITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filmati sulla vita di piante e animali nei diversi ambienti naturali.</li> </ul>			L'alunno/a individua caratteristiche, somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi viventi solo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflessioni guidate sulle conseguenze dell'intervento dell'uomo nei vari ambienti.</li></ul>			autonomo.	
--	--	--	--	-----------	--