

**STORIA**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI PRIMA E SECONDA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)**

- ❖ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- ❖ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- ❖ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- ❖ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- ❖ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- ❖ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- ❖ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- ❖ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- ❖ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- ❖ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>USO DELLE FONTI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>				
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>CHE COSA OSSERVARE</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>RESTITUZIONE</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1) Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava informazioni essenziali da testi, immagini, video.</li> <li>- Ricostruisce esperienze personali e di classe.</li> <li>- Ricostruisce la propria biografia utilizzando fonti orali, scritte, materiali fotografiche reperite in famiglia.</li> <li>- Indicatori temporali (giorni, settimane, mesi).</li> <li>- Le categorie temporali (passato presente futuro).</li> </ul>	Durante l'attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>* mantiene / non mantiene la necessaria attenzione;</li> <li>* chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure;</li> <li>* interagisce / non interagisce con compagni ed insegnanti;</li> <li>* riesce / non riesce a svolgere l'esercizio.</li> </ul>	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>
				L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>INTERMEDIO</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti di misurazione del tempo.</li> <li>- Racconto orale come fonte di indagine storiografica.</li> <li>- Racconti di esperienze personali e collettive.</li> <li>- Strisce del tempo collettive.</li> <li>- Fotografie, disegni, ricostruzioni tridimensionali, immagini.</li> </ul>			Oppure: L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	<b>BASE</b>
				L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

INDICATORE DI COMPETENZA	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
<b>2) Utilizzare gli indicatori temporali.</b>	<b>I-II QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze dell'alunno/a nel passato immediato e nel tempo vissuto;</li> <li>- Tracce fotografiche, tracce materiali;</li> <li>- Tracce del passato</li> </ul>	Durante l'attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>* mantiene / non mantiene la necessaria attenzione;</li> <li>* chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure;</li> <li>* interagisce / non interagisce con</li> </ul>	Griglia di osservazione	L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	<b>AVANZATO</b>

	<p>personale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testimonianze degli adulti;</li> <li>- Strisce di attività scolastiche, ludiche, di esperienze vissute;</li> <li>- Strisce temporali per l'organizzazione delle attività scolastiche, della giornata e della settimana;</li> <li>- Indicatori cognitivi temporali: passato-presente-futuro-; passato recente, passato lontano;</li> <li>- Indicatori cognitivi spaziali: sopra, sotto di lato, lontano, vicino, dentro, fuori;</li> <li>- Racconti di esperienze personali e collettive;</li> <li>- Strisce del tempo collettive;</li> <li>- Fotografie, disegni, ricostruzioni tridimensionali, immagini.</li> <li>- Misurare il tempo: le ore del giorno ore minuti, il giorno la settimana.</li> </ul>	<p>compagni ed insegnanti;</p> <p>* riesce / non riesce a svolgere l'esercizio.</p>		<p>L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
				<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	<b>BASE</b>
				<p>L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>