

STORIA
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI PRIMA E SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254, 2012)

- ❖ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- ❖ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- ❖ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- ❖ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- ❖ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- ❖ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- ❖ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- ❖ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- ❖ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- ❖ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

INDICATORI DI COMPETENZA	USO DELLE FONTI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
1) Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	I-II QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Ricava informazioni essenziali da testi, immagini, video. - Ricostruisce esperienze personali e di classe. - Ricostruisce la propria biografia utilizzando fonti orali, scritte, materiali fotografiche reperite in famiglia. - Indicatori temporali (giorni, settimane, mesi). - Le categorie temporali (passato presente futuro). 	Durante l'attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> * mantiene / non mantiene la necessaria attenzione; * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * interagisce / non interagisce con compagni ed insegnanti; * riesce / non riesce a svolgere l'esercizio. 	Griglia di valutazione	L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO
				L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	INTERMEDIO

	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di misurazione del tempo. - Racconto orale come fonte di indagine storiografica. - Racconti di esperienze personali e collettive. - Strisce del tempo collettive. - Fotografie, disegni, ricostruzioni tridimensionali, immagini. 			Oppure: L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.	
				L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.	BASE
				L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INDICATORE DI COMPETENZA	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CHE COSA OSSERVARE	STRUMENTI	RESTITUZIONE	LIVELLO
2) Utilizzare gli indicatori temporali.	I-II QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Esperienze dell'alunno/a nel passato immediato e nel tempo vissuto; - Tracce fotografiche, tracce materiali; - Tracce del passato 	Durante l'attività, l'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> * mantiene / non mantiene la necessaria attenzione; * chiede / non chiede aiuto per eseguire consegne e/o procedure; * interagisce / non interagisce con 	Griglia di osservazione	L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.	AVANZATO

	<p>personale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testimonianze degli adulti; - Strisce di attività scolastiche, ludiche, di esperienze vissute; - Strisce temporali per l'organizzazione delle attività scolastiche, della giornata e della settimana; - Indicatori cognitivi temporali: passato-presente-futuro-; passato recente, passato lontano; - Indicatori cognitivi spaziali: sopra, sotto di lato, lontano, vicino, dentro, fuori; - Racconti di esperienze personali e collettive; - Strisce del tempo collettive; - Fotografie, disegni, ricostruzioni tridimensionali, immagini. - Misurare il tempo: le ore del giorno ore minuti, il giorno la settimana. 	<p>compagni ed insegnanti;</p> <p>* riesce / non riesce a svolgere l'esercizio.</p>		<p>L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con continuità e autonomia.</p> <p>Oppure: L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente, con discontinuità e autonomia.</p>	INTERMEDIO
				<p>L'alunno/a ha ascoltato, ha compreso ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, non sempre con continuità e autonomia.</p>	BASE
				<p>L'alunno/a ha ascoltato una comunicazione orale, ha compreso l'argomento, le informazioni principali ed ha eseguito le consegne solo in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente, con discontinuità e in modo non autonomo.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE